



湖南工程學院

Hunan Institute of Engineering

“卓越工程师教育培养计划”

工作进展报告

(2013-2014 年)

二〇一五年 一月

目 录

第一篇 湖南工程学院 2013-2014 年“卓越计划”工作进展报告

一、总体进展.....	1
(一) 运行管理.....	2
(二) 学生参与.....	3
(三) 企业参与.....	4
二、政策措施.....	5
(一) 经费保障.....	5
(二) 学生遴选.....	6
(三) 学籍管理.....	6
(四) 评聘考核.....	6
三、人才培养机制改革.....	7
(一) 依据认证要求，修订培养计划.....	7
(二) 优化课程体系，加强课程整合.....	7
(三) 筑实企业学习，探索培养模式.....	8
(四) 改革教学方法，提升综合素质.....	13
四、师资队伍建设.....	13
五、校企合作.....	14
(一) 企业学习阶段实施情况.....	14
(二) 校企合作机制及其效果.....	18
(三) 工程实践教育中心建设.....	19
六、国际化教育.....	23
七、毕业生就业.....	24
八、社会影响.....	25
九、下一步的工作与建议.....	26

第二篇 附件材料

附件 1 :湖南工程学院“卓越计划”实施专业政策保障措施(试行).....	27
附件 2 湖南工程学院“卓越计划”企业学习阶段的管理实施方案 (试行)	30
附件 3 :湖南工程学院 2013 年“卓越计划”年度实施方案.....	36
附件 4 :湖南工程学院 2014 年“卓越计划”年度实施方案.....	45
附件 5 :卓越工程师教育培养计划高校基本数据统计表	51
附件 6 :关于聘请文立强等为学校 2013~2014 学年“卓越计划”企业兼职指导教师的通知.....	52
附件 7 :关于聘任李元鹏等为我校“卓越计划”企业兼职指导教师的通知.....	54
附件 8 :卓越工程师教育培养计划高校经费统计表.....	56
附件 9 :湖南工程学院“卓越计划”学生选拔与退出管理办法(试行).....	57
附件 10 :湖南工程学院 2011 级“卓越计划”学生企业学习指南.....	62
附件 11 :电气工程专业“卓越计划”2010 级企业学习阶段实施方案.....	121
附件 12 :电气信息学院“卓越计划”2011 级企业学习阶段实施方案.....	125

第三篇 2013-2014 年我校“卓越计划”新闻报道

报道 1 :学校召开“卓越计划”教师代表座谈会.....	130
报道 2 :探索中的“卓越”追求.....	132
报道 3 :学校召开“卓越计划”工作协调会.....	136
报道 4 :我校召开首批卓越班学生座谈会.....	138
报道 5 :【期中教学检查】夏艳萍 :“卓越班”大学英语教学 注重培养英语应用能力.....	139
报道 6 :【期中教学检查】黄湘莲 :“卓越班”思政课教学 让学生认同思政课程.....	141
报道 7 :四年磨一剑——电气工程及其自动化专业 2009 级“卓越计划”培养历	

程纪实.....	143
报道 8 ：电气信息学院“卓越计划”企业学习六人谈.....	147
报道 9 ：我校第三次召开“卓越计划”暑期研讨会.....	150
报道 10 ：卓越计划与本科人才培养模式改革研讨会在我校举行.....	153
报道 11 ：我校“卓越计划”工作进展情况入选教育部《卓越工程师教育培养计划工作进展报告》一书.....	154
报道 12 ：我校再添两个“卓越计划”试点专业.....	155
报道 13 ：我校召开 2010 级“卓越计划”企业学习与国家级工程实践教育中心建设研讨会.....	156
报道 14 ：我校攻坚克难务实推进“卓越计划”企业学习引关注.....	158
报道 15 ：学校召开 2014 年“卓越计划”课程教学改革研讨会.....	159
报道 16 ：易兵调研化学化工学院“卓越计划”专业建设.....	162
报道 17 ：我校开展 32 场 2011 级“卓越班”学生企业学习校内培训.....	163
报道 18 ：易兵专题调研“卓越计划”企业学习.....	166

第一篇 湖南工程学院 2013-2014 年

“卓越工程师教育培养计划”工作进展报告

一、总体进展

作为教育部首批“卓越计划”实施高校之一，湖南工程学院高度重视“卓越工程师教育培养计划(以下简称“卓越计划”)的实施，2013、2014年继续将“卓越计划”列为学校年度重点工作，制订了学校“卓越计划”年度实施方案，明确了学校“卓越计划”年度重点工作。

学校根据教育部提出的《卓越工程师教育培养计划阶段检查方案(征求意见稿)》的要求，依据工程教育专业认证通用标准、补充标准以及“卓越计划”的基本要求，通过修(制)订“卓越计划”专业人才培养计划(含企业培养方案)、“卓越计划”企业学习指南(含工作规程和学习模板)，对“3+1”(指前3年主要在校内学习，第4年在企业学习)人才培养方式进行了探索实践，建立了“围绕学生制订计划、依靠学生评价实施”的“卓越计划”培养质量标准，形成了“立足地方、辐射全国、服务行业、服务企业”的“卓越计划”校企联合培养学校特色，构建了由实习企业组成、按地域划分的“长三角、珠三角和省内长株潭”3个“卓越计划”实习基地群，形成的三足鼎立的实习基地格局，有力地支撑着我校“卓越计划”的顺利实施。

学校高度重视“卓越计划”专业验收环节——工程教育专业认证工作，多次组织人员参加各类工程教育专业认证培训，并对教研室主任以上的教学负责人进行了校内培训。2014年，学校

启动了电气工程及其自动化(以下简称电气工程)和机械设计及其自动化(以下简称机械设计)两个专业的工程教育专业认证工作。

现将两年来的工作进展情况报告如下：

(一) 运行管理

学校结合应用型人才培养的办学定位、培养目标、服务面向、办学优势与特色，两年来，继续依托为“卓越计划”所构建的层次清晰、职责明确、责权利平衡的组织管理保障体系，执行“卓越计划”专业责任人制度，加强对“卓越计划”组织、领导、管理、协调，做到“有计划、有组织、有保障、有考核”，整体情况进展良好。

1.有计划：学校根据教育部对“卓越计划”的指导意见，组织专家进行广泛调研和深入探讨，从学校层面制订“卓越计划”的年度实施方案并以文件形式下发(见附件1-附件4)，做好顶层设计，明确重点工作。同时，学校将实施方案中的工作目标进行分解，并将其列入相关职能部门和教学院部当年的年度目标考核指标，实施目标管理。这样既能够保证年年有目标，又将目标任务落实到院部和职能部门，确保了“卓越计划”事事有人抓、时时有人管。

2.有组织：学校成立了基于学校、教学院(部、中心)、实施专业等不同层面的各类工作组织，形成了一个层次清晰、职责明确、与责权利相配套的组织管理保障体系。其中，学校于2011年3月设立了与教务处合署办公的校“卓越计划”办公室(以下简称校卓越办，为正处级机构，主任由教务处处长兼任，另设专职副主任一名)，学校“卓越计划”日常和企业学习阶段的组织、管

理、协调、考核等工作均由校卓越办牵头，专人专职负责，确保工作落实。

3.有保障：学校从**理论指导、运行监督和经费支持**三方面，对“卓越计划”工作提供保障。

(1) 理论保障：开展“卓越计划”校本专项研究，为“卓越计划”提供理论指导。

(2) 运行保障：依托校内闭环质量监控体系，完善“卓越计划”校内决策、执行、监督机制；通过校企共建，构建企业学习教学模式监控体系。

(3) 条件保障：利用中央财政支持地方高校发展专项资金重点建设“卓越计划”专业及全校公共平台；利用省拨经费开展“中心”建设和实习基地群的建设。

4.有考核：学校重点考核“卓越计划”教师课程教学质量和“卓越计划”企业学习组织管理两方面。

(1) 考核内容：任教教师的教案和采用的教学方法与教学手段、企业学习阶段“卓越计划”实施专业整体计划和每位学生的个人学习计划、企业学习阶段校企双导师的指导情况等。

(2) 考核方式：课堂听课，师生座谈，现场检查，问卷调查等；

(3) 考核成员：校卓越办，学校教学督导组及实施学院的相关人员。

(4) 考核结果：与“卓越计划”任教教师奖励津贴和实施院（部、中心）年度考核结果挂钩。

(二) 学生参与

截至 2014 年 12 月，经教育部批准，我校有八个专业在实施“卓越计划”。其中，首批实施专业是电气工程和机械设计专业，第二批实施专业有自动化、材料成型及控制工程（以下简称材料成型）、纺织工程和轻化工程专业，第三批实施专业包括化学工程与工艺（以下简称化学工程）和计算机科学与技术专业。其中，第一和第二批“卓越计划”专业已完成企业学习。八个试点专业占我校招生工科专业总数的 29.6%。参与“卓越班”学生共计 1218 人，已毕业 312 人，目前在校生 906 人。相关信息如表 1 所示，学校“卓越计划”的基本信息如附件 5 所示。

表 1：我校“卓越计划”实施专业信息一览表（截止时间：2014 年 12 月 15 日）

序号	实施专业	实施年级和参与学生人数					
		2009 级	2010 级	2011 级	2012 级	2013 级	2014 级
1	电气工程	72	64	63	35	39	38
2	机械设计	67	109	67	33	32	30
3	自动化	/	/	39	36	27	30
4	材料成型	/	/	63	22	28	24
5	轻化工程	/	/	30	33	27	24
6	纺织工程	/	/	29	31	35	30
7	计算机科学与技术	/	/	/	/	/	40
8	化学工程与工艺	/	/	/	/	/	21
小 计		139	173	291	190	188	237
总 计		1218					

（三）企业参与

两年间，我校先后走访全国各地的相关行业企业一百余家，92 家具备学习条件、愿意参与“卓越计划”人才培养的企业与我校签订了“卓越计划”校企联合培养协议，并参加了我校 2009 级、2010 级和 2011 级卓越班学生企业联合培养。这些行业企业高度认同“卓越计划”这种校企联合人才培养模式，深入参与我校“卓越计划”试点工作。校企双方本着“双向参与、优势互补”的原则，围绕“工程技术人才—卓越班学生”这一利益契合点，将提高学生在

真实企业环境下的实践能力和创新能力作为目标任务，对企业学习阶段的人才培养计划、教学内容、培养过程和培养质量等进行了共同探讨。通过“小微规模、分散进行、分段实施”方式，我校“卓越计划”企业学习工作正砥砺前行。

在换位思考、深度沟通的基础下，我校利用“卓越计划”，构建了三个“卓越计划”企业实习基地群，聘请了 301 名行业企业工程师担任指导教师进行技术指导(见附件 6-附件 7,部分为续聘)，同时得到了企业在财力上的大力支持。两年间有两届卓越班学生完成了企业阶段学习，并顺利毕业。目前，2011 级六个专业的卓越班学生正在企业进行项目设计环节的实践学习。

二、政策措施

“卓越计划”实施以来，我校先后出台了一系列有关“卓越计划”实施专业经费保障、学生遴选、学籍管理、校企合作、教师评聘与考核等方面的激励政策，举全校之力，积极开展教学改革，为全力推进“卓越计划”提供政策保障。

(一) 经费保障

学校在 2012 年“卓越计划”年度实施方案中，以《湖南工程学院“卓越工程师教育培养计划”实施专业政策保障措施(试行)》的文件方式，明确了“卓越计划”企业学习阶段学校的工作保障经费标准，制定了一系列教学改革保障政策，如对省级教学改革课题评选及大学生研究性学习和创新型实验项目的评选向“卓越计划”倾斜、对“卓越计划”校本教材建设进行奖励、发放“卓越计划”奖励津贴、提供“卓越计划”专业建设费用、加大国家级工程实践教学基地建设经费的支持力度，设立教师企业学习专项经费，等。2013-2014 年，学校继续参照该文件确定的保障经费标准，足额

投入“卓越计划”经费，为长效推进“卓越计划”提供资金保障。

2013-2104 年学校投入到“卓越计划”相关经费如附件 8 所示。

（二）学生遴选

从 2011 年起，经过不断的探索实践，学校决定对参加卓越班学习的学生进行遴选，并将遴选安排在新生进校后的军训与入学教育期间进行。2013 年，在总结经验的基础上，学校制定出台了《湖南工程学院“卓越计划”学生选拔与退出管理办法(试行)》（校教字〔2013〕31 号）（见附件 9）。该办法进一步明确了实施专业与招生规模、学生选拔和退出办法，提出了实施学院开展学生选拔的基本要求，使我校“卓越计划”学生的遴选与退出更加规范、有序。

（三）学籍管理

我校各“卓越计划”实施专业的班级虽均单独组班，但卓越班与普通班一样，学生的学籍统一由教务处负责管理，卓越班的教学任务和执行计划也由教务处统一下发。卓越班学生的专业归属和日常管理由实施“卓越计划”的二级学院负责。

（四）评聘考核

为稳步推进我校“卓越计划”实施效果，提升学生工程实践能力、工程素质与创新能力，规范教师评聘考核，实现专业培养目标，学校制定了《湖南工程学院“卓越计划”实施专业任课教师聘任办法(试行)》。办法对教师推选条件、任职条件、教学方法、教学督导与教学考核等提出了明确要求。为加强对企业学习阶段双导师教学质量的考核评价，我校又出台了《湖南工程学院“卓越计划”企业学习校企指导教师考核办法》、《湖南工程学院“卓越计划”企业学习阶段教学质量考核办法》，从机制上建立了学

校“卓越计划”教学质量的监控与评价体系；同时，建立了由各级领导、专家、教师、学生信息员等组成的信息收集和反馈网络，全面掌握和监控教学状况，对教学的实施过程及时进行有效调整。

三、人才培养机制改革

（一）依据认证要求，修订培养计划

我校卓越班由各“卓越计划”实施专业本科同级同专业学生遴选组建而成，班级数量在 1~2 个。为此，在“卓越计划”实施专业每年都要制订两个人才培养计划——普通班的和卓越班的。

我校“卓越计划”实施专业在通用标准和补充标准指导下，按照“卓越计划”通用标准与附加要求，结合学校的办学定位、办学特色和专业优势，认真制定综合体现必要的基础科学知识、较强的工程技术与工程实践能力、较好的交流沟通与协调能力以及良好职业道德要求的“卓越计划”人才培养计划和“卓越计划”企业学习培养方案，并按照要求严格执行。

（二）优化课程体系，加强课程整合

学校多次组织就各“卓越计划”专业的课程体系构建、课程整合进行专题研讨，制订了“卓越计划”专业课程教学文件规范，对通识教育基础课、专业基础课和专业课（必修和任选）之间的关系进行全面理清和整合。

示例 1：电气工程专业将所有课程设为“公共基础课模块、专业基础课模块、专业限选课模块和专业任选课模块”，构建了模块式课程体系，开展模块式教学。

示例 2：机械设计专业立足行业，以工程师能力素质培养为主线，依托“技术资质培训认证、大学生创新创业、大学生自主

学习、综合素质培养”四个平台，建立了能力系统化培养的应用型人才培养教学体系。

示例 3：纺织工程专业重新构建了**理论教学和实践教学双体系**。其中，围绕“纤维原料→纺纱→织造→成品检验”这一主体，利用“纺织材料学——纺纱学、机织学、针织学——纺纱工艺与质量控制”等课程，形成了一个完整的理论教学体系，避免了知识的重复或分割。为夯实基础，以培养适应环境友好、资源节约型的创新人才为目标，将相关内容渗透到课程教学中，在课程体系增加了工程伦理学概论、工程经济等课程。

（三）筑实企业学习，探索培养模式

1. 完善教学文件，加强制度保障

学校通过制订“卓越计划”企业学习教学指导文件，加强对学习过程的组织管理和质量考核。2013-2014 年间，学校在总结前期“卓越计划”企业学习的经验基础上，制订了《湖南工程学院“卓越计划”企业学习阶段的管理与考核办法》、《湖南工程学院 2010 级“卓越计划”企业学习考核手册》、《湖南工程学院 2011 级“卓越计划”学生企业学习指南》（见附件 10）。同时，实施学院也结合每家实习企业的自身情况，制订了**实施学院层面的企业学习阶段实施方案**（见附件 11-附件 12）。

2. 探索培养模式，确保教学质量

学校在“卓越计划”计划之初，即围绕“卓越计划”的模式改革、师资队伍建设、实践教学基地群建设、教学方法和教学手段改革等开展了 10 个方面的校情研究，各项目均获得预期成果，并于 2014 年年底全部验收合格，研究成果为我校“卓越计划”的实施提供了有力的理论支撑和模式设计。

(1) 明确了人才培养质量评价标准

“卓越计划”实施效果的评判既不是学校、也不是企业，而是参与的学生，为此，学校应**围绕学生制订计划、依靠学生评价实施效果**。首先，为帮助学生落实实习企业，由学校牵头、实施专业所在学院具体负责，通过多种形式，组织企业和学生开展“卓越计划”企业学习的“双选”，使学生与向往的企业建立起紧密联系，达成实习意向；其次，学校聘请企业管理人员来校，以**集中培训的方式**，帮助学生做好企业学习前期心理准备，使其能很快地适应企业的学习和生活；第三，为保证企业教学效果，校企双方结合企业学习的整体要求与学生的个性特点，共同为每名学生制订了**个性化的学习计划**；第四，为保证校内指导教师到企业指导的时间和指导效果，由“双导师”共同确定企业学习的**教学内容和教学进程**。

示例：为落实卓越班学生进入企业开展学习，电气信息学院建立了“企业-学院-学生”三方联动机制。学院邀请合作企业来校与卓越班学生进行互选。期间，企业基于自身发展对人才的需要，学生基于个人对专业的兴趣与就业意向，通过面对面的交流形式，学校、企业、学生达成三方协议。2014年6月，全国有12家行业企业专程来校与卓越班学生面谈，有2家企业通过网络进行面试，最终，有55名2011级电气工程和自动化两个专业的卓越班学生通过双向选择，确定实习企业，确定比例高达54%；其余46%的学生由学院采取双向选择方式安排在其余的签约企业学习。

(2) 建立了校企联合培养长效机制

学校根据企业参与“卓越计划”的内在利益需求，采用换位思考的沟通方式，向企业宣讲我校开展“卓越计划”的思路举措，在

互惠互利原则下，签订合作协议，构建“双向参与、优势互补”的校企联合培养长效机制。该机制不仅有力地推动了我校各类工程专业人才培养的系统性改革，将学校培养向企业后延、将企业人力资源向学校前伸，使学生实习与就业一体化，而且实现了对学生职业素养、工程实践、工程创新、工程研究及工程综合能力培养的目标，使校企结成人才培养共同体，为优秀学生提供实习实训的机会，也为企业选拔优秀人才提供良机，满足了市场快速发展对行业人才的需求。

示例：为期十个月的真实企业环境下的实习和设计，得到了企业和卓越班学生的良好评价。据统计，2013年7月，我校电气工程和机械设计两个“卓越计划”专业留在实习单位的学生比例高达52%，真正实现了企业、学校、学生三方共赢。

(3) 构建了“分段递进式”的企业学习培养方式

以应用型人才工程实践和创新能力培养为目标，企业深度参与的多层次、多模块、柔性化的校企合作培养方式——“分段递进式”培养方式，旨在按照教育规律和企业实际，分阶段、分层次，循序渐进地培养学生工程意识、工程素质和工程实践能力，我校制订的2011级“卓越计划”企业学习工作规程如表2所示。

实施过程中，学校充分利用学校和企业两种不同的教育环境和教育资源，将在校的理论学习、基本训练与在企业的专业实习和工程能力实训有机地结合起来。在企业学习阶段，校企双方采用“轮岗制”、“项目制”、“双导师制”和“准员工化”等企业阶段教学管理方式。确保了学生通过1年在企业完成“轮岗实习、工程项目设计与工艺训练、毕业设计”3个环节，得到工程师综合素养的初步训练。

轮岗制：针对企业生产环节，至少在3个不同的岗位进行轮

岗，完成“产品制造、质检试验、安装调试、运行维护、工程项目实施与组织管理、技术服务”等方面的训练，专业综合实践实习要求实际操作，以培养学生的专业能力、组织管理能力、交流沟通能力和团队合作精神。

项目制：学生参与到企业一个实际产品设计、一个实际工程项目设计或一项技术改造的全过程，并撰写设计说明书。通过这一环节，训练学生的设计能力，培养学生的创新精神、创新能力和质量、环保、安全、服务意识。毕业设计是企业的实际项目，由双导师根据学校毕业设计管理办法，确定毕业设计选题、内容和进度，并共同进行指导，以保证毕业设计质量。项目设计内容可以是毕业设计中的某一重点内容，两者可以打通进行。

双导师制：企业工程师与学校指导教师。学生在企业学习期间，由双导师共同指导，完成轮岗实习、项目设计、毕业设计，并由学校导师与企业导师共同评定成绩。

示例：各专业的企业学习采用了“轮岗学习”和“项目参与”相结合的方式，强调“学中做”、“做中学”。在双导师的共同指导下，通过参与“产品设计→工艺→生产→检（试）验”全过程，学生的学习能力、知识应用能力、创新能力和交流表达能力得到很大提高。

表 2： 2011 级“卓越计划”专业企业学习工作规程

序号	时间段	对实施学院要求	对双导师要求	对学生要求	学生需提交资料	备注
第一阶段	第 6 学期 第 19-20 周	(1) 请相关人员作报告,做好考勤及盖章; (2) 收集学生个人培养计划; (3) 收集老师评定成绩,登录成绩。	(1) 学生学习资料的收集、评定和上报成绩; (2) 评定成绩、上交成绩; (3) 与企业共同制定学生个人培养计划,并向学生宣讲。	(1) 参加校内培训; (2) 提交学习资料。	(1) 校内培训听课盖章卡(1); (2) 《安全生产教育与企业文化学习报告(1)》——内容包括“入企前安全教育、企业学习方法、安全保险知识学习”和“大学生心理健康教育学习”。	(1) 第一阶段和第四阶段后半段学习和设计在校内进行,其余在企业进行;
第二阶段	8 月中旬 (暑期) -第 7 学期 第 10 周	(1) 落实学生下企业; (2) 检查双导师指导。	(1) 带领学生抵达实习企业; (2) 现场指导学生学学习; (3) 企业工程师批阅学生周记;校内导师出《校企联合开发课程》试卷,批阅学习报告并上交成绩。	(1) 按时到达企业; (2) 参加企业培训; (3) 参加企业学习; (4) 提交学习资料。	(1) 校内培训听课盖章卡(2); (2) 《安全生产教育与企业文化学习报告(2)》——内容包括“企业安全教育”和“企业文化学习”; (3) 《企业专业实践 1》、《企业专业实践 2》和《企业专业实践 3》报告及其考核表; (4) 部分专业《校企联合开发课程》考卷; (5) 《企业学习周记》。	(2) 企业学习的第二和第四阶段,校内导师到企业指导的次数为省外不少于一次,省内不少于二次,湘潭市内不少于三次;
第三阶段 {休整}	第 7 学期 第 11-12 周	(1)做好特殊情况学生企业变更的组织管理; (2) 收集和录入成绩。	(1) 完成学生的学习考核与评定,上交成绩; (2) 完成特殊情况学生实习企业变更。	选项 (1): 返校,进行毕业生信息采集、第六学期课程补考、校招会等; 选项 (2): 在企业继续学习。		(3) 实施学院在第 17 周周二前将第一阶段校内培训授课计划交校卓越办;
第四阶段	第 7 学期 第 13-20 周	(1) 检查双导师指导; (2) 落实学生年前回家; (3) 收集和录入成绩。	(1) 现场指导学生学学习; (2) 企业工程师批阅学生周记;校内导师批阅学习报告,并上交成绩; (3) 下发毕业设计任务书;	(1) 参加企业学习; (2) 提交学习资料。	(1) 《项目设计》或《企业专业实践 4》报告; (2) 《企业学习周记》。	(4) 第 20 周授课教师将教案交校卓越办;
第五阶段	第 8 学期 第 1-17 周	(1)落实学生年后安全返回企业学习; (2) 检查双导师指导; (3) 组织毕业答辩; (4) 收集和录入成绩。	(1) 完成学生的学习考核与评定,上交成绩; (2) 完成学生毕业设计指导; (3) 完成学生毕业答辩和成绩上交。	(1) 参加企业学习; (2) 完成毕业设计; (3) 完成毕业答辩; (4) 提交学习资料。	(1) 《企业学习周记》; (2) 《毕业设计开题报告》; (3) 《毕业设计(论文)说明书》; (4) 《毕业设计工作手册》。	(5) 教务处、校卓越办全程配合实施学院做好教学组织和管理考核。

（四）改革教学方法，提升综合素质

实践表明：“卓越计划”企业学习阶段，学生普遍反映企业工程技术人员对他们很好，但不是所有的学生都反映收获大，主要原因是双导师指导时采取的教学方法和教学手段存在较大差异。为此，近2年学校采取经验交流等形式，对双导师进行教学方法与教学手段改革的引导，要求指导方式多样化，包括：**每日讨论式**（部分企业采取）、**提交实习实践报告**（所有企业均采用，要求学生以论文形式提交实习实践报告）、**企业现场指导**（学校指导教师每学期需到企业指导）、**QQ群交互式指导**（所有企业均采用，工程师、学校教师、学生均参与）等。

四、师资队伍建设

为保证“卓越计划”取得良好的教学效果，确保教师队伍的高水平，学校明确要求教师应具有企业工程经历。为此，学校出台了《**湖南工程学院教师取得企业工程经历的实施办法**》、《**湖南工程学院聘请企业兼职教师的实施办法**》，制定师资年度培训计划。两年来，我校有**8名教师到英国等国进修学习**，有**19名教师取得了企业工程经历**。

为确保到企业取得工程经历教师的学习取得预期成效，学校制订了“**教师申请——企业学习（含企业兼职）和现场检查——返校汇报（学院领导和老师、人事处和校卓越办管理人员参加）——现场评分**”的组织管理和考核验收工作规程。对验收合格的教师，学校将按照同职称不进档的最高档给予津补贴。

为做好企业学习指导，校企双方每年要对“卓越计划”企业兼职教师进行遴选，在审核拟聘工程师资质基础上，由学校下文聘

请。迄今为止，共有 301 名企业工程师被聘为我校“卓越计划”企业学习兼职指导教师。

五、校企合作

(一) 企业学习阶段实施情况

1. 企业确定

校企双方在达成“卓越计划”联合培养共识的基础上，签署了合作协议，开展了企业学习阶段的联合培养。2013 年-2014 年，学校与全国 92 家企业签约，协议单位先后接收了我校 2009 级至 2011 级的 602 名卓越班学生到企业进行实习，现已有 312 名学生完成实习，顺利毕业。其中，株洲齿轮有限责任公司、湖南东信集团和湘电集团有限公司是与我校共建的国家级工程实践教育中心。

示例 1：与 2012 年相比，2013-2014 年参与电气信息学院两个“卓越计划”专业企业学习的合作单位数量大幅度增加（签约企业达 35 家）。质量上也有所提高，其中，大型企业和高新技术企业比例超过 75%。同时，还建立了一个国家级大学生校外工程实践教育基地。

示例 2：2013 年 7 月，我校 2009 级 139 名电气工程和机械设计卓越班学生，按照培养计划要求，在 29 家企业实习完成企业学习，并顺利毕业。2013 年 8 月和 2014 年 8 月，2010 级两个“卓越计划”专业的 173 名卓越班学生和 2011 级两个专业的 291 名卓越班学生，分别进入 31 家和 59 家实习企业学习开展企业学习，三届的专业数、学生数和企业数分别增加 200%、199% 和 103%。实习阶段，企业为学生提供免费住宿、来往交通费，并每月给予一定数额的生活补贴。据统计，相关实习企业给予我

校 2011 级 291 名卓越班学生的生活补贴总计达 280 余万元。

2.“基地群”建设

工程实践教学“基地群”是指：以行业资源为基础，以与学校相关专业有良好合作关系、具备相关专业工程环境的企业为对象，本着共同的价值诉求及自愿、互惠的原则，以共同培养学生的工程意识、工程素质、工程实践能力和创新意识，满足社会和企业对创新型专门人才需求为目标而组成的跨区域企业集合体，如“卓越计划”长三角工程实践教学“基地群”等。

我校通过“基地群”建设，为参与“卓越计划”师生提供了真实、有效的企业工程实践平台，为实质性的产学研合作，进而实现人才培养目标打下坚实基础。

——**构建目标**：明确分工、责任到位的“基地群”运行模式；“基地群”评价与管理体系（如制定学生在企业学习阶段的培养目标、培养标准、培养计划和师资配备实施细则等）；建立了一个校企共同参与的管理团队，并制定相关的管理机制（含章程、实施办法、制度、评价体系、实施细则等），形成了“基地群”长效机制（包括基于不同企业的管理模式和运行机制）。

——**明确要点**：为实现“基地群”建设能满足的“卓越计划”人才培养品质符合通用标准的要求，明确参与“卓越计划”工程实践教学“基地群”的资质，以及符合资质前提下的企业参与的途径与方法；明确参与“卓越计划”工程实践教学“基地群”的企业管理者遴选办法，包括参与企业的专业性、企业的规模、参与企业的管理者和工程师应具备的能力和素质等。

——**建设情况**：近三年我校“卓越计划”学习企业主要集中在三个区域，形成了三个工程实践教学基地群，即：长三角、珠三

角和省内长株潭三个工程实践教育“基地群”，分布见图 1。

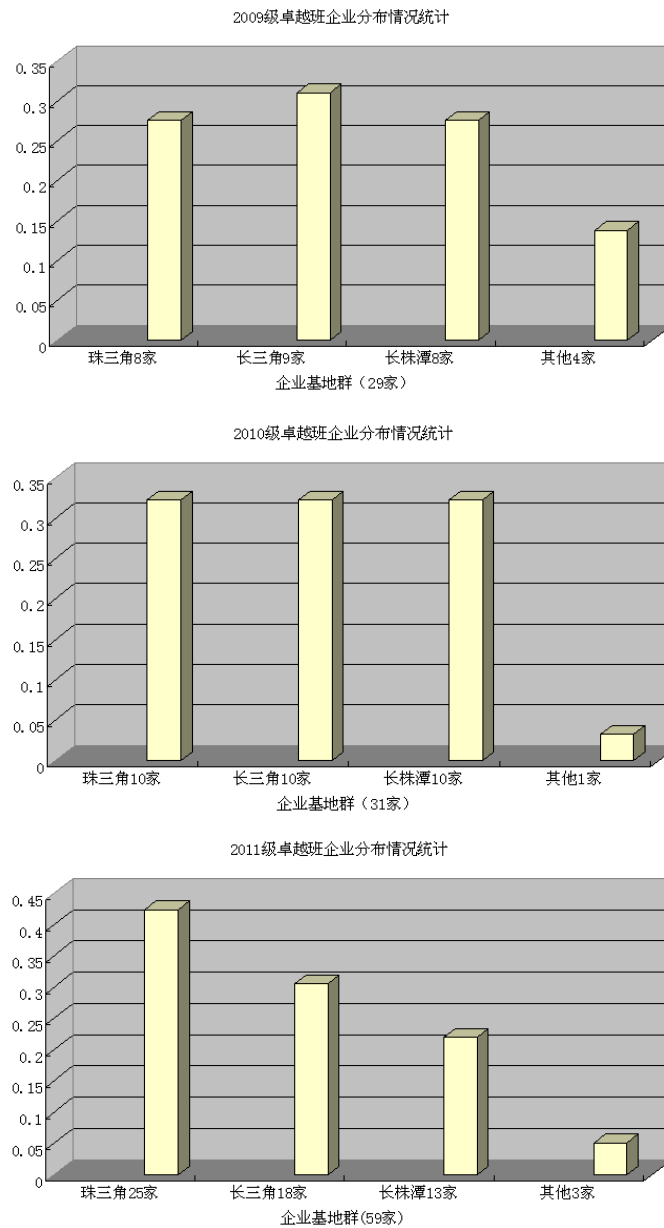


图 1： 我校 2009-2011 级卓越班学生实习企业分布

3.教学安排

学生在企业具有“双身份”，即其既是学校“学生”，又是企业“员工”，在企业，对其的行政管理采取“准员工化”模式。在生活和学习上，采用“双轨平行管理模式”——日常管理以企业管理为主，归口到企业人力资源部，学校管理为辅；教学管理以学校管理为主，归口到实施专业所在教研室，企业管理为辅。

企业学习阶段的教学内容由校企共同制定，包括“卓越计划”企业学习的整体计划，如企业学习方式（轮岗制和项目制）的确定、教学进程的安排、企业导师的安排、教学过程的管理、教学效果的考核等；同时，校企还要共同制订差异化的企业学习计划。

学生企业学习的内容包括实习和设计两大环节。其中，轮岗实习在 3~4 个岗位进行，时间共计 12 周；设计包括项目设计和毕业设计，前者是完成一个实际的小项目设计，内容可以是工艺设计、产品零部件设计、技术分析、测试与试验、市场调查，时间 6~8 周，其可与实习穿插进行；毕业设计要求是企业实际课题，是真刀真枪地做，时间 16 周。

4.实施成效

近三年的运行结果表明，利用“卓越计划”工程实践教学“基地群”开展“卓越计划”人才培养，获得了学生、企业、学校三方满意的效果；“肯干、实干、会干”的应用型人才深受用人单位欢迎。有三个具体表现：一是学校在行业企业提高了知名度，拓宽了就业渠道；更深入了解了企业对人才的需求，为进一步完善实践教学体系奠定了坚实的基础；为学校将这种模式向其它“卓越计划”实施专业拓展，提供可资借鉴的范式。二是学生受到了工程师素养的系统训练，具备了较强的工程意识。三是企业招聘了更多、更适合、更稳定的工程师后备人才。

5.示范引领

仅 2014 年，我校“卓越计划”工作作为特色材料，先后被写入了学校六项重要工作（国家级教学成果奖申请报告、“2011 计划”认定报告、学校 2013 年度本科教学质量报告、就业工作“一把手工程”报告、专业硕士研究生自评报告、第八次教学工作会

议报告)的总结材料中。

通过不断探索，学校形成了符合校情的完整的“卓越计划”人才培养和企业学习的新模式，该模式得到了同行高校的认可。如2014年我校卓越班学生在厦门某企业进行学习时，公司工程师在指导我校学生的同时，也按照我校的操作规程指导其他高校的卓越班学生。

(二) 校企合作机制及其效果

2013至2014年，学校本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的目标，以“提高学生综合能力”为中心，在教学科研、成果申报、学生培养和实训、实习、就业等方面与签约的行业企业开展了广泛合作。

1.学校根据“卓越计划”的特点，全面梳理现有的教学质量监控体系，建立了稳定的、操作性强的**教学质量监控机制**，尤其是根据各专业企业学习方案，建立了企业学习各教学环节的质量标准，包含时间进度、教学任务完成情况、完成质量及质量反馈等内容的监控体系。

2.根据“分段递进式”企业实践教学的特点，通过学校层面监控和实施专业交叉检查监控等手段，采用企业现场考察、学生座谈会、问卷调查、检查作业课程设计、与企业指导教师访谈，听取企业反馈等方式，参照现行工程教育专业认证方式，建立了学生考核与评价体系。考核与评价体系以课程、实践、学校导师、企业导师四位一体，以学生工程实践能力评价为核心，体现学生的工程能力、组织能力、团队合作能力和人际交往能力。

3.制定了“卓越计划”**学生企业学习管理办法**，确保了企业学习有效开展，包括企业与企业指导教师的确定、教学管理，学生

的安排、生活管理和成绩考核等。

4.完成企业委托技术开发和设计项目 60 多项，合同经费达 5000 多万元。

5.获得企业对优秀贫困大学生的资金支持。2013-2014 年，有 9 家签约企业在我校电气信息学院、机械工程学院、化学化工学院、纺织服装学院设立**企业奖助学金**，**每年资助金额 31.6 万元**。

6.学校为企业进行**员工技术培训**。以纺织工程专业为例。为适应现代纺织企业技术进步和产业升级的需求，纺织工程专业依托产学研合作平台，针对不同层次的纺织企业，创建了量身度制、独具特色的企业人力资源再造系统，形成了“基于校企合作、双向互动、双主体协同、双方共赢”的纺织工程专业合作培养模式。该专业先后为湖南东信集团、德永佳纺织制衣有限公司等十余家企业进行了不同层次的工程技术和管理人员培训，极大地提升了企业创新能力和创新水平，得到了企业的高度认可，取得了显著的社会效益，成果获中国纺织工业联合会教育教学成果一等奖。

(三) 工程实践教育中心建设

我校依托湖南东信集团有限公司和株洲齿轮有限责任公司成立了“湖南东信工程实践教育中心”和“株洲齿轮工程实践教育中心”(以下简称“中心”)。2013 年 5 月“湖南工程学院-湘电集团有限公司工程实践教育中心”获批为国家级大学生校外实践教育基地。通过校企双方共同努力，“中心”建立了**组织管理体系、管理模式和运行机制**。2013-2014 年，学校分别与各“中心”就卓越班学生在企业学习阶段的组织管理机构、运行和管理机制、教学质量保障体系进行了研究，确定了与组织管理、教学实施、设施

建设、生活安排、中心网页建设等方面有关的建设方案。现将三家“中心”共建情况汇报如下：

1.湖南东信工程实践教育中心共建情况

湖南工程学院-湖南东信集团工程实践教育中心将部分理论教学和大量实践教学安排在企业学习阶段进行，共同开发了十余个工艺视频课件，共同开发了纺织品质量管理等课程，实现了企业、学校、科研机构相结合的实验教学资源共享，在实践教学中学生自主学习的积极性和能动性得到增强。

2013年，在国家级工程教育中心基础上，湖南工程学院与东信集团有限公司建立起省级校企合作人才培养基地平台，双方建立起互动互为的纺织工程专业人才培养机制。学校向实践教育中心输送了七名本科毕业生，为每位毕业生配备了企业高层进行一对一指导、高级工程技术和管理专业人才的定向培养。自中心组建以来，基本形成了学校与中心共建的师资队伍。相关专业共有五名老师到企业获得工程经历。同时，学校亦参加企业对高级工程技术管理人员的人力资源培育。形成了基于校企合作、“双向互动、双主体协同、双方共赢”的纺织工程专业合作培养模式。

2013 - 2014年，国家级工程实践教育中心湖南东信集团校企双方教师和工程技术管理人员共同对“纺织工程专业卓越班”不同年级、不同班次、不同教内容学生进行了实践、实验、实习的教学，在科学计划和精心组织下圆满地完成了所有实践教学任务。学院卓越办、教务处、学校领导等不同层面保持每个学期与基地对接协调一次基地的建设和教育组织等事项，形成了良好的合作关系。

2.株洲齿轮工程实践教育中心共建情况

(1) “中心”教学改革进展

① “中心”参与制订了机械设计和材料成型专业“卓越计划”人才培养方案的制订和课程体系的构建，制定了“中心”的企业学习培养计划，共同开发了“齿轮设计与制造、生产计划与控制、机械品质检技术”等课程，改造了“机械优化设计”课程，开展了专业实习和“卓越计划”企业学习。“中心”按照循序渐进的原则，以企业工程环境为背景，以强化工程实践、设计与创新能力为核心，制订了切实可行的“卓越计划”教学任务；综合整理知识、方法、手段、工艺、标准和设备，构建了“设备运行维护、品质管理、生产管理”等数个训练单元平台；加强教学手段和教学方法改革，积极探索工程实践教学改革的举措。

② “中心”采用多岗轮岗和项目参与的方式，由双导师利用“准企业员工”管理体制对学生进行管理。“中心”与学校和学生共同签订人才培养三方协议，明确规定了三方在学生培养、学生管理、学生安全、知识产权、生活补助等方面的责权利。同时，制订了学生实习期间医疗保险、意外伤害保险等保障措施。

③ “中心”严格执行企业学习考核方式和标准，以此强化企业学习阶段企业所担负的责任。“中心”参与了学校基于能力导向的学生学业评价体系的构建，通过学校评价与企业评价相结合、教师评价与学生评价相结合、个体评价与团队评价相结合、过程评价与结果评价相结合等方式，完成对学生的综合考核。

(2) “卓越计划”人才培养

继 2012 年 7 月起，4 位机械设计“卓越计划”试点专业同学到“中心”进行了为期一年的企业学习；2013-2014 年，先后有 12 名机械设计专业卓越班学生进入“中心”，在株齿所属欧格瑞传动股

份有限公司、万德精锻有限责任公司、桥齿轮分厂、特种传动事业部、桥车变速器事业部、商用车变速器事业部、热表处理分厂等部门进行为期一年的企业学习。期间，“中心”根据每个学生的具体特点，制定了企业学习个人培养计划，配备双导师进行指导，取得了良好效果。

3.湘电集团工程实践教育中心共建情况

“中心”不断完善和创新运行管理机制，加强师资队伍建设，开发优质教学资源，改革和创新实践教学模式和人才培养模式，强化大学生专业实践能力和创新创业素质的培养与训练，取得了阶段性建设成果。

(1) 建立组织机构

“湖南工程学院-湘电集团有限公司工程实践教育中心”设立了由湖南工程学院分管教学工作的副校长和湘电集团有限公司分管人事工作的副总经理担任领导小组组长，校教务处等职能部门负责人、电气信息学院等教学院负责人、湘电人力资源部以及各相关分公司负责人为成员的领导小组，负责重大问题决策。

(2) 加强运行管理

“中心”设管理办公室，负责中心的建设和运行管理。办公室由电气信息学院和企业人力资源部部长任办公室主任，校专业负责人、企业人力资源部负责培训工作的科长、干事以及各分公司人力资源干事为成员。

(3) 建设师资队伍

“中心”从湘电集团有限公司的风能公司、电机事业部、微特电机公司、特种电气事业部、海诺电梯有限公司聘用了 20 名企业实践教学兼职教师。

(4) 建设教学资源

中心建立了“湖南工程学院-湘电集团有限公司国家级工程实践教育中心”教学资源网（域名：<http://epec.hnie.edu.cn>），主要栏目：中心概况、设备环境、师资队伍、实践教学、教学资源、卓越计划、研究生教育、管理制度，后期还将分“大中型电机制造工艺、风力发电机制造工艺、电梯制造工艺、特种电机与微电机以及风电场运行维护”专题，制作湘电集团有限公司大学生工程实践视频材料。

（5）落实企业学习

我校“卓越计划”电气工程及其自动化专业的实施合作企业包括湘电集团有限公司在内的全国各地 20 多家企业。2013/2014 学年有 12 名学生分别在湘电集团有限公司所属的电机事业部、微特电机分公司、特种电气事业部、海诺电梯公司学习。

（6）打造合作平台

湘电集团有限公司是我校湖南省高校“电工装备”产学研合作示范基地合作企业，也是我校服务国家特殊需求动力工程（风电技术方向）专业硕士学位研究生教育联合培养企业。以湖南工程学院牵头，联合湘电集团有限公司、湘潭大学参加的“风电装备与电能变换协同创新中心”被批准认定为湖南省“2011 计划”协同创新中心，将围绕人才培养、科学研究、学科建设三位一体的协同创新开展深度合作。

六、国际化教育

学校从校内学习和企业学习两方面开展国际化工程人才的培养工作。

1.校内学习阶段的国际化教育：要求各“卓越计划”实施专业在课程教学中增加国内外最新专业知识的讲授，了解专业发展趋

势；同时，通过讲座、培训等方式，增加学生对国际前沿知识的了解。

示例：2014年7月，学校邀请加拿大约克大学商学院 Bell 博士为我校即将赴企业学习的 2011 级电气工程和机械设计专业卓越班学生作全英文教学下的商务谈判培训，提升卓越班学生的思维能力、观察能力、反映能力和表达能力。



图 2：卓越班学生在 Bell 博士的培训中进行互动

2.企业实习的国际化教育：指导学生了解国外用户对产品的技术要求，掌握国外设计标准，为参与国际技术合作与交流打下良好基础。

七、毕业生就业

我校按照“卓越计划”应服务于行业企业的宗旨，通过“3+1”校企联合培养，努力提高卓越班学生的实践能力和创新能力。卓越班学生“不事张扬、踏实做事”的敬业精神赢得了社会的广泛认可和一致好评，在就业方面显示出较强的竞争力。

截至 2014 年 9 月，电气工程和机械设计两个“卓越计划”专业有两届卓越班毕业生。全校毕业生与卓越班毕业生初次就业率对比情况如图 3 所示。从已有二届毕业生的电气工程和机械设计二个试点专业来看，2013 届我校全校初次就业率为 85.8%，而这两个专业卓越班的平均初次就业率达 96.4%；2014 届我校全校初次就业率为 88.6%，而这两个专业卓越班的平均初次就业率达 92.8%，也明显高于非卓越班的就业状况。

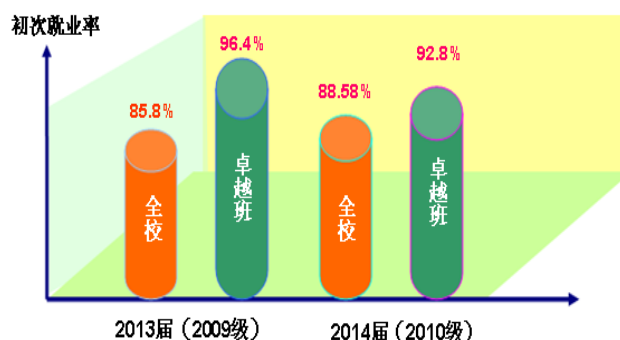


图 3：全校毕业生与卓越班毕业生初次就业率对比

示例 1：2009 级两个首批实施专业 4 个卓越班的 139 位学生毕业后，留在实习企业就业的达 71 人，比例超过 50%。

示例 2：2009 级电气工程专业卓越班有 72 名毕业生，除 1 人升学读研外，71 人在企业就业；2010 级电气工程专业卓越班有毕业生 64 人，除 5 人升学读研、2 人考上公务员外，57 人在企业就业，其中，留在实习企业就业的比例为 42%。

八、社会影响

1. 2013 年 7 月，我校“卓越计划”的实施情况作为十大典型案例之一，入选 2013 年教育部《卓越工程师教育培养计划工作进展报告（2010-2012 年）》一书，向全国推广，产生了较好的辐射作用。

2. 2013 年 6 月《中国教育报》以“‘卓越计划’如何才能持续”为题，报道了我校“卓越计划”企业学习。

3. 2013 年 8 月，我校将《2010 级“卓越计划”企业学习考核手册》在教育部高教司理工处建立的“卓越工程师计划”QQ 群发布，得到大家好评。

4. 仅 2014 年一年，我校先后 8 次受邀就我校“卓越计划”实施情况，在哈尔滨、深圳、合肥、福州、长沙等地举办的全国和

省内教学工作交流研讨会上作大会主题报告，各项交流与组织工作获得了与会代表的好评。

九、下一步的工作与建议

1. 学校将从以下三个方面继续推进“卓越计划”、参与实施工作的评价。

(1) 完善以校企利益协调为重点的“双向参与、优势互补”的校企联合培养工程师的运行机制，吸引更多的优质行业企业参与到学校“卓越计划”工作中来。

(2) 完善教学信息反馈机制，通过教学信息的收集和反馈，使学校能全面掌握和监控教学状况，及时解决教学中的问题，对教学实施过程及时进行有效调整，保障教学效果和质量。

(3) 构建教学质量监控体系，确保教学质量。

2. 工作建议

对教育部及省级教育行政主管部门提三点建议：

(1) 建议教育部及省级教育行政主管部门不计学校出身，对为企业提供了优质人才的工科院校给予教育建设经费的重点支持，帮助这类院校在服务地方经济中提高质量，在创建特色中提升水平。

(2) 请教育部向国家相关部委建议，尽快制订出台优惠政策，鼓励企业积极参与到工程技术人才培养的工作中，推动工程应用型本科人才培养模式的改革并形成鲜明特色。

(3) 建议教育部能够重新构建工程教育专业认证体制，使工程教育专业认证回归到工程教育“服务企业、受益学生”本质。

第二篇 附件材料

附件 1 :

湖南工程学院“卓越工程师教育培养计划” 实施专业政策保障措施（试行）

一、企业学习经费：

企业学习经费包括：企业导师指导费、企业方管理和联络费、学校指导教师差旅费、学生往返路费、学生住宿补贴及其它费用（包括企业人员接待费用、学生实习企业建设费等）。其中学校指导教师差旅费来源分两部分：1.教师取得企业工程经历培训费列入人事处“卓越工程师教育培养计划”（以下简称“卓越计划”）工程经历培训专项，按相关规定报销；2.学校指导教师赴企业指导、检查学生学习情况，在企业学习经费中开支，按相关规定报销。

企业学习经费标准为每生每年 3000 元/年 生，实行院部包干，专款专用。学校计划财务处对经费具体使用情况进行审核。

二、教学改革保障

1.省级教学改革课题

从 2013 年起，省级教学改革课题按照不低于 40%的比例作为“卓越计划”专项单列。

2.启动“卓越计划”校本教材建设

（1）首批“卓越计划”校本教材选题

① 电气工程及其自动化专业和机械设计制造及其自动化专业各课程的学科基础必修课、专业限修课和专业任选课程教材。

② 校企合作开发的课程教材。

③ 实验、实践和企业学习阶段课程的教材。

(2) 首批“卓越计划”校本教材组织

① 院部成立校本教材编审组。

② 校本教材编著负责人提出申请，院部教材编审组审核。通过后提交校“卓越办”。

③ 学校教学工作委员会根据学校专业建设的需要，确定校本教材建设立项项目。

④ 教材编著负责人根据项目要求，组织教材编写。

⑤ 教材编写完成后，由校“卓越办”负责组织，对教材的指导思想、目的要求、体系结构、教材特色及创新进行审核，审核成员由校外专家、学院学术委员会委员、一线教师及行业部门的技术专家组成。

⑥“卓越办”负责联系出版社，完成教材的出版。

⑦ 学校按照项目管理的有关规定，对出版的校本教材，按照每册（套）1万元的标准予以奖励。

3. 津贴与奖励

(1) “卓越计划”实施专业若通过教育部阶段检查，年终奖励2万元及计算150分教学工作量。其中，年终奖励由专业责任人负责分配，教学工作量由实施学院进行分配，该教学工作量分配对象包括公共课承担学院和相关教师。

(2) “卓越计划”新专业申报成功，年终一次性奖励 1 万元及 50 分教学工作量。其中，年终奖励由专业责任人负责分配，教学工作量由实施学院进行分配，该教学工作量分配对象包括公共课承担学院和相关教师。

(3) “卓越计划”班的教学津贴，学生系数按 1.5 倍计算。其中，增加课酬的 80% 由开课学院掌握，20% 作为实施学院教学管理费和教学改革奖励。开课学院应对任课教师的教学方法和教学手段改革情况进行考核，并根据督导评价、学生反馈和教务处(校卓越办)检查情况对增加的课酬实施分配。开课学院和实施学院每年需将分配情况反馈给校“卓越办”。

(4) 根据学校年度工作安排，优先安排部分“卓越计划”优秀教师进行学术休假。优秀教师名单由学院推荐，校“卓越办”审核，校工会负责实施。

(5) 增设“卓越计划”专业建设费，标准为每个卓越专业每年 3 万元，用于“卓越计划”实施专业进行“卓越计划”班学生的教学改革、与企业联络和企业学习协调。该费用由专业责任人负责管理，报账时须院长审签。

(6) 2012 年，按照 6 万元标准，由计划财务处核拨经费预算至校“卓越办”，用于企业学习阶段检查、工作协调以及和上级主管部门工作沟通等。今后，该费用将视专业数量和学生数量逐年调整。

附件 2 :

湖南工程学院“卓越工程师教育培养计划” 企业学习阶段的管理实施方案（试行）

为加强第四学年学生企业学习阶段各项工作的组织与管理，保证学生安全，确保教学质量，切实推行“卓越工程师教育培养计划”（以下简称“卓越计划”），根据教育部有关文件精神，结合学校实际，制定本实施方案。

一、工作目标

通过“卓越计划”实施学院与企业双方共同制定企业学习阶段的人才培养计划，共同确定教学内容，共同实施培养过程，共同评价培养质量，形成校企联动机制，落实“卓越计划”的“3+1”工作方案，以确保达到提高学生工程意识、工程素质和工程实践能力，培养造就一批创新能力强、适应国民经济发展需要的应用型工程技术人才的目标。

二、管理机构

（一）学校成立“卓越计划”校企联合培养协作组

组长由分管教学的副校长担任，合作企业人力资源部负责人、“卓越计划”实施学院院长、校卓越办正副主任为成员。

工作职责：协调处理校企双方在学生学习和实践过程中遇到的重大问题，领导“卓越计划”企业学习阶段的实施工作。

（二）实施专业成立“卓越计划”校企联合培养教学指导委员会

教学指导委员会主任由专业责任人担任，成员包括本专

业领域的专家、教授及企业高级工程师技术人员，其中，企业人员不少于总人数的 30%。

工作职责：审定企业学习方案，对企业学习阶段学生的学习和指导教师工作的进行指导和考评。

三、组织实施

通过加强对企业学习阶段学生的日常生活、教学质量和指导教师教学效果进行管理和考核，确保学生学习和实践取得良好效果。

（一）企业落实和学生安排

1. 落实企业。各专业应依托行业，根据“卓越计划”人才培养标准要求和本专业当年实习学生人数，在每年6月10日前完成联系和确定联合培养企业，签订校企联合培养协议。为确保“卓越计划”实施的连续性，相关企业应保持相对稳定，每家企业每年每批接纳的学生总人数原则上不超过10人。准备报考研究生的学生，原则上不安排到外地企业学习。

2. 确定学生。学生递交《湖南工程学院“卓越计划”企业学习阶段学生学习与实践申请表》后，实施专业依据“学生申请、专业推荐、企业挑选、统筹安排”的原则，在每年6月10日前，确定第四学年企业学习阶段学生的企业学习安排。学习企业一经确定，学生不得要求更换，不得自行对调，不得中途退出。

3. 公布结果。实施专业将企业第四学年接纳的学生名单和企业学习计划等资料交校卓越办。校卓越办负责统一在“卓越计划”专用FTP上公布，教务处、学生工作处、组织部、

校团委和招生就业处下载后备案。

（二）日常管理

1. 学生在企业学习阶段的日常管理由校企双方共同管理

一方面，学校已出台的各项教学管理、学籍管理规定和《湖南工程学院“卓越计划”班学生管理补充规定（试行）》适用于所有参与“卓越计划”的学生。另一方面，学生必须遵守实习企业的各项规章制度和员工管理规定。对违反企业规章制度和员工管理规定的学生，视其情节严重程度，参照学校有关学籍规定，由学校给予相应处分。

2. 学生在企业学习阶段的时间安排

每年9月1日至次年5月20日左右为学生在企业学习阶段时间。实习学生最迟应于次年5月25日返校，撰写毕业设计（论文）。毕业答辩和离校时间按照学校的统一规定进行。

3. 学生在企业学习阶段的安全措施

一是加强安全教育。学校在各企业学习学生名单确定后，应对学生进行专门的安全、保密、知识产权保护等教育；学生进入企业后，企业应结合本企业特点，对学生进行二次教育。

二是加强安全保障。学生在进入企业学习前需和学校签署安全责任承诺书；学校统一为学生购买人身意外伤害保险；企业提供充分的劳动保护设备。

4. 职能部门的工作

学校教务处（卓越办公室）、学生工作处、团委、招生

就业处、组织部和网络中心应利用专用FTP、卓越网、QQ群和手机短信等方式及时发布各类管理信息，加强对学生的思想教育和生活管理，确保学生学籍、评优评奖、招生就业、入党入团和宿舍管理等各项工作正常有序。具体安排如下：

(1) 学生学籍管理信息由教务处负责发布；

(2) 学生日常管理、奖助学金管理和宿舍管理信息由学生工作处(部)发布；

(3) 学生的党、团组织管理信息由组织部、团委发布，其中，学生党组织生活要求为：①学生党员的组织生活在实习单位进行，组织部开临时介绍信。如单位无党组织而实习学生党员人数达3人及以上时，可成立临时党小组或党支部，过组织生活。②预备党员教育考察转正事宜由对方党组织和学生所在院部出具考察材料。③党员发展按学校规定程序进行。

(4) 学校招生就业处根据《关于“卓越计划”班就业工作的实施方案(试行)》精神，调整“卓越计划”班学生就业信息发布和招聘形式，为在企业学习的学生提供就业指导和服务。

(5) 网络平台技术支持由网络中心负责。

(三) 学生教学的管理与考核

1. 每一位在企业学习的学生，都将在一名企业导师和一位学校导师的共同指导下完成各项学习任务。

2. 学生第七学期所有课程和环节的成绩由学校和企业共同考评。考评内容包括学习态度与纪律、团队协作精神、

实际操作能力、专业实践成果及创新能力等。学生实习实践成绩由企业导师和学校导师共同评定。

3. 学生第八学期毕业设计（论文）和毕业答辩共计16周，其中毕业设计（论文）在企业进行，毕业答辩在学校完成，答辩应邀请企业导师参加。学生的毕业设计（论文）成绩由答辩小组的企校指导教师共同评定。

（四）“双导师”的教学管理与考核

学生在企业学习阶段的学习采用“双导师”制，以企业导师指导为主，学校导师指导为辅。

1. 企业导师由企业推荐、“卓越计划”校企联合培养教学指导委员会审核、学校聘任。每名企业导师指导的学生人数原则上不超过3人。

其工作职责包括：①根据学校对企业学习阶段教学要求，与学校导师一起制定学习期间的执行计划；②安排学生的日常学习和有关环节的技术培训活动，并做好相应记录；③与学校导师一起，完成学生学习成绩的考核与评定。

企业导师的教学要求和考核办法按照《湖南工程学院企业兼职教师管理办法》执行。

2. 学校导师由实施专业教改团队推荐、“卓越计划”校企联合培养教学指导委员会审核、学校聘任。学校导师要求由已取得企业工程经历、讲师以上职称的教师担任。其指导的学生人数不少于4人，但最多不超过8人。每位指导教师每学期到企业的指导次数不得少于两次，每学期在企业累积指导教学天数不少于20天。

校内导师的工作职责是：①积极参与企业学习阶段的教学计划制定，协助企业人力资源管理人员和企业指导教师完成第四学年学生的教学管理和成绩考核；②以专题报告、座谈会等形式，在企业组织学生对学习内容进行研讨，每学期次数不少于4次，并将研讨记录交实施专业；③对完成企业内设课程教学的导师，应将授课计划、教案和考核纸质资料交实施专业。

校内导师的教学质量由实施学院以资料检查和问卷调查两种形式进行考核。其中，问卷对象包括企业人事部门、企业导师和实习学生。各实施学院在第七学期和第八学期期末将每位导师考核情况汇总后，交校卓越办备案。

四、本办法适用于所有“卓越计划”实施专业，自下文之日起执行，由校卓越办公室负责解释。

附件 3：

湖南工程学院文件

校教字〔2013〕29号



关于印发湖南工程学院 2013 年“卓越 工程师教育培养计划”实施方案的通知

校直各单位：

《湖南工程学院 2013 年“卓越工程师教育培养计划”实施方案》已经校长办公会审定，现予以印发，请遵照执行。



湖南工程学院 2013 年“卓越工程师 教育培养计划”实施方案

为进一步贯彻落实《国家中长期教育改革和规划纲要(2010~2020年)》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高〔2012〕4号),积极推进我校“卓越工程师教育培养计划”(以下简称“卓越计划”)的实施,根据《湖南工程学院“卓越工程师教育培养计划”实施办法(试行)》(校教字〔2010〕61号)和学校2013年工作重点,制定本实施方案。

一、工作主题

“卓越计划”的实施作为2013年学校两项重点工作之一,今年的工作主题是:总结实施经验,优化培养计划,加强课程整合,完善企业学习,引领专业改革。

二、工作目标

- (一) 全面总结“卓越计划”实施四年的经验;
- (二) 进一步优化2013级“卓越计划”人才培养计划;
- (三) 积极组织申报工程实践教育中心,构建“卓越计划”实践教育平台;
- (四) 调整激励措施,促进教学方法与教学手段改革;
- (五) 以“卓越计划”为引领,全面深化学校本科专业综合改革。

三、主要工作任务与措施

- (一) 总结实施经验(2013年1月至6月)

根据“卓越计划”实施四年来的实际情况，针对发现的主要问题，分不同层面完成实施经验的总结工作。

1. 党政办公室负责总结报告框架制定与工作协调，同时结合相关职能部门和实施学院提供的素材，完成学校总结报告撰写；

2. 电气信息学院和机械工程学院负责组织完成电气工程及其自动化和机械设计制造及其自动化两个专业的工作总结；

3. 高教研究与教学评估中心负责设计各类问卷，并提供问卷总结；同时，根据实施专业责任人和专业教研室主任提供的信息，对“卓越计划”实施过程中的典型案例进行深度访问，并形成案例报告；

4. 教务处（“卓越计划”办公室）通过组织召开卓越班师生座谈会、问卷调查等方式，了解“卓越计划”实施过程以来在教与学各个环节的意见和建议，形成师生和企业评价意见的总结报告。

5. 高教研究与教学评估中心完成 2011 年校情专项研究课题结题验收，研究成果要能为学校的相关决策提供智力支持，为“卓越计划”专业改革提供可借鉴的参考意见。

（二）积极推进课程整合，完善企业学习方案，优化人才培养计划（2013 年 1 月至 10 月）

为保证学校“卓越计划”人才培养计划的优化和实施工作落到实处，2013 年各“卓越计划”实施学院和相关教学院（部、中心）应围绕“整合课程体系，调整课程教学进程，细化企业

学习方案，落实企业学习计划，提高毕业设计质量”等方面开展工作，保证人才培养质量。

1. 实施学院和课程承担单位要结合行业企业的需求，从专业人才培养目标出发，组织全体任课教师和企业工程师，重点对“卓越计划”中“3+1”教学模式涉及的通识课程和专业课程的设置、教学内容、衔接顺序等进行研讨，完善课程体系。在调整教学进程、合理安排校内各学期教学周学时的同时，将就业指导课和创业教育由招就处在学生企业学习校内集中培训阶段完成；为提高学生英语应用能力，在英语教学中加大“听说”与“读写”环节的训练。

2. 针对 2009 级卓越班学生企业学习过程中发现的问题，学校将进一步完善企业学习阶段管理办法。在《湖南工程学院 2012 年“卓越工程师教育培养计划”实施方案》的基础上，完善《湖南工程学院“卓越计划”学生遴选与退出管理办法》，制定《湖南工程学院“卓越计划”企业学习校企指导教师考核办法》、《湖南工程学院“卓越计划”企业学习阶段教学质量考核办法》和《湖南工程学院“卓越计划”企业学习管理规范》等企业学习阶段的管理文件，保证企业学习阶段的教学质量。各实施学院要据此制定“卓越计划”相关专业层面的实施方案，出台专业层面的企业学习阶段保障机制，细化企业学习方案，落实企业学习计划，提高毕业设计质量，保证教学效果。

(1) 增加“卓越计划”企业学习阶段理论课程教学环节，探索将校内学习阶段开设的专业任选课等安排在企业学习阶段完成。

(2) 为保证校内指导教师到企业指导的时间和指导效果，兼顾学生就业、考研等实际情况，对企业学习的起始时间进行调整，自2010级开始，将卓越班学生进入企业学习的时间提前到第六学期后的暑期进行。

(3) 学生进到企业学习之前，以实施学院为单位，以企业管理人员讲解为主，在校内组织学生就企业的安全教育、管理方式、学习方法和人际交往等方面进行培训，以保证学生能尽快地适应企业的学习和生活。

(4) 校内指导教师要深入企业，和企业指导教师一起，根据学校毕业设计的管理办法，确定学生毕业设计的选题、设计内容和设计进度，并共同进行指导，保证毕业设计的质量。

(5) 校卓越办应加强对实施专业企业学习计划执行情况的检查和考核，加强企业学习阶段教学质量的管理和监控力度，认真落实“卓越计划”人才培养计划。

(三) 进一步建设工程实践教学平台(2013年1月至12月)

“卓越计划”工程实践教学平台包括实习企业、工程实践教育中心和大学生校外实践教育基地等组成。学校职能部门和实施学院应遴选一批能长期接收我校“卓越计划”学生完成企业学习的企业，组建我校“卓越计划”实习企业群，并积极

组织申报工程实践教育中心和大学生校外实践教育基地，力争申报成功一批国家级工程实践教育中心和国家级大学生校外实践教育基地，以进一步构建学校“卓越计划”工程实践教育平台。

实施学院要根据教育部《国家级实践教育中心管理办法（试行）》的要求，加强与我校已有的国家级实践教育中心建设单位的沟通；通过制定企业学习阶段人才培养方案、落实学生在企业学习期间的各项教学安排、加强工程实践教育中心师资队伍的建设，共同做好现有国家级实践教育平台的建设工作。与此同时，学校职能部门和实施学院应加大对企业申报国家级工程实践教育中心和国家级大学生校外实践教育基地意义的宣传力度，力争有一家企业获批 2013 年国家级工程实践教育中心建设单位。

（四）积极探索教学方法和手段改革（2013 年 1 月至 12 月）

各实施学院要通过组织任课教师经验交流、外出学习等方式，转变教师的教育教学观念，努力探索基于问题、基于项目、基于案例的教学方法。为充分调动任课教师投身课程教学方法与教学手段改革的积极性，提高教学质量，学校将组织专家组，依据“卓越计划”学校培养标准，结合人才培养计划，采取对比新旧教案、听课、问卷调查等形式，对任课教师教学方法与手段改革成效进行考核，考核结果将作为该教师教学津贴增加部分的发放依据。

（五）引领学校本科专业综合改革（2013 年 1 月至 12 月）

2009年“卓越计划”实施以来，实施专业在机制体制构建、培养计划制订、课程体系建设、师资队伍建设和实践平台建设等多个方面进行了一系列的探索和实践，积累了许多经验。2013年学校各职能部门和“卓越计划”实施学院要利用积累的成功经验，充分发挥“卓越计划”的示范引领作用，从组织机构、机制体制、培养计划、课程体系、师资队伍和实践平台建设等方面对综合改革试点专业给予指导，对其他专业的教学手段与教学方法改革提供帮助，积极推进学校2013年专业综合改革的顺利开展。

四、政策保障

（一）制度保障

1. 2013年学校“卓越计划”专业层面的组织机构及管理办法，按照《湖南工程学院2012年“卓越计划”实施办法》执行。

2. 按照《湖南工程学院教师课程教学考核办法》，出台《湖南工程学院“卓越计划”企业学习校企指导教师考核办法》，明确教师指导要求和考核标准，确保“卓越计划”企业学习指导工作取得预期的效果。

3. 在总结2009级“卓越计划”企业学习经验的基础上，出台《湖南工程学院“卓越计划”企业学习管理规范》，保证企业学习各阶段学习任务认真落实。

（二）经费保障

1. “卓越计划”实施专业教学奖励与专业建设工作量、通过教育部阶段检查的专业年终奖励、获批国家级工程实践教

育中心、2010 级企业学习和教师学术休假等专项经费和政策，参照《湖南工程学院 2012 年“卓越计划”实施方案》规定执行。学校“卓越计划”管理与协调专项经费经学校财经委员会确定。以上经费要求做到专款专用。

2. 2013 年学校按照教学学院非卓越班教学津贴的 150% 标准，下拨“卓越计划”任课教师教学津贴。其中，增加部分的 80%（即正常津贴的 0.4 倍）按照“大改多得、小改少得、不改不得”的分配原则，由教务处（卓越办）组织专家组对任课教师教学方法与教学手段改革成效进行考核，根据专家组考核结果发放；增加部分的 20%（即正常津贴的 0.1 倍）作为“卓越计划”教研教改管理经费，由实施学院统筹管理。为鼓励任课教师积极投身教学手段与方法改革，对改革力度大、教学效果好的教师，其总教学津贴发放允许超过 150%；如果专家组考评结果均为优秀，学校将进一步加大经费支持力度，在原有 150% 的基础上，提高任课教师的教学津贴标准。

3. 师资队伍建设中的教师取得企业工程经历、实施专业教研教改、校本教材等各类专项建设经费，由人事处、教务处（卓越办）、实施学院进行审批和管理。对获批省级校企合作人才培养示范基地的实施专业所在学院，学校将依据相关文件，在年终予以奖励。

4. 因学生企业学习计划未完成，导致“卓越计划”人才培养质量下降，学校将按实际工作情况，核减实施学院的管理

费、实施专业专业建设费、学校指导教师和企业指导教师的指导工作量。

五、本实施方案适用于所有“卓越计划”实施专业，自下文之日起执行，由学校“卓越计划”办公室负责解释。

湖南工程学院

2013年6月24日

附件 4：

湖南工程学院文件

校教字〔2014〕32 号

关于印发湖南工程学院 2014 年“卓越
工程师教育培养计划”实施方案的通知

校直各单位：

《湖南工程学院 2014 年“卓越工程师教育培养计划”实施方案》已经校长办公会审定，现予以印发，请遵照执行。

湖南工程学院
2014 年 5 月 29 日

湖南工程学院 2014 年“卓越工程师 教育培养计划”实施方案

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》的文件精神，根据教育部提出“2014年应完善高校与行业企业合作育人机制，继续实施“卓越计划”（“卓越工程师教育培养计划”的简称），与行业部门联合制订相关标准，推动质量评价与工程教育专业认证相衔接，加强工程实践教育中心建设”的要求，依据《湖南工程学院“卓越工程师教育培养计划”实施办法（试行）》（校教字〔2010〕61号）和学校2014年工作重点，制定本实施方案。

一、工作重点

完善校企合作培养机制，深化课程教学体系改革，启动工程教育专业认证，发挥“卓越计划”示范引领作用。

二、工作目标

（一）依据工程教育专业认证通用标准和专业补充标准，以及“卓越计划”通用标准与附加要求，优化人才培养方案，深化课程体系改革；

（二）加强实践教育基地建设，完善企业学习考评机制；

（三）启动我校工程教育专业认证工作，确保“卓越计划”顺利验收；

（四）发挥“卓越计划”的示范引领作用，全面深化专业综合改革。

三、主要工作安排与措施

(一) 加强组织管理，完善培养方案，深化课程改革

1. 发挥学校“卓越计划”校企联合培养协作组和实施专业教改团队的工作职能，加强企业学习阶段校企联合培养工作的组织与管理。

2. 根据工程教育专业认证标准和专业补充标准要求，完善“卓越计划”专业人才培养标准和毕业要求，完成2014级八个“卓越计划”专业人才培养计划的修（制）订，探讨不同专业多样化的企业学习模式。

3. 加强课程建设，建立系统化、模块化的专业课程体系，修订专业主要课程教学大纲，深化课程教学改革。

4. 加强“卓越计划”专业教材建设，完成首批校本教材的出版工作。

(二) 加强师资队伍建设，健全考评机制，保证培养质量

1. 建立师资培训质量评估体制，加强“卓越计划”高水平校内外师资队伍的建设。对校外兼职教师，应遴选并稳定一批有丰富工程实际经验的企业工程师。对已取得企业工程经历的校内教师，实行五年一轮的“回炉”再训制度，不断增强校内教师的工程素养和工程能力。

2. 完善“卓越计划”校内教师教学质量考核评价体系，教师积极开展教学方法与教学手段改革，与企业工程师一道认真完成学生企业学习阶段教学指导，以充分调动学生学习的积极性和主动性，不断提升学生工程实践能力，确保“卓越计划”的教学效果。

3. 在总结分析 09、10 级两届卓越班学生的企业学习进展情况的基础上，完善“卓越计划”企业学习阶段教学考评机制，制定《2011 级卓越班学生企业学习与考核手册》。

（三）加强实践教育基地建设，完善企业学习方案，落实 2011 级企业学习

1. 加强实践教育基地建设，对于“卓越计划”国家级工程实践教育中心，按照教育部提出的验收要求进行建设；对于已参与“卓越计划”的企业，制定《湖南工程学院工程实践教育中心建设管理办法》，提高企业生产环节与企业学习“轮岗制、项目制”的吻合度，提高企业学习的教学质量；建立一批校级工程实践教育中心，并据此遴选推荐申报省级和国家级工程实践教育中心。

2. 积极探索建立校企联合开展工程应用型本科人才培养的示范引领机制，编写《湖南工程学院“卓越计划”专业学生学习指南》，籍此指导 2011 级及以后各实施专业卓越班的企业学习。

3. 实施学院要按照要求落实好 2011 级电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、自动化、材料成型及控制工程、纺织工程和轻化工程 6 个“卓越计划”专业学生实习企业，有效地开展学生赴企业前的集中校内培训。校、企导师要依据各专业人才培养计划中的企业学习计划，及时为学生制定个性化的企业学习计划，并据此开展企业学习阶段教学的组织和考核。

4. 教务处(卓越办)、网络中心等相关职能部门应结合卓越班在不同阶段的学习培养模式,充分发挥网络教学资源作用。

(四) 启动工程教育专业认证,确保“卓越计划”顺利验收

1. 根据教育部提出以通过工程教育专业认证作为“卓越计划”专业合格验收的要求,成立校、院、实施专业三级组织管理机构,分别制定专业认证工作方案,分步骤地开展各项专业认证工作。

2. 通过组织召开专业认证启动会,开展校内宣讲和校外调研,聘请专家来校指导、对专业方案进行审定等工作,保证首批“卓越计划”实施专业深刻领会专业认证标准、自评报告撰写要求,顺利完成专业认证的自评申请。

3. 以电气工程及其自动化和机械设计制造及其自动化两个“卓越计划”首批实施专业作为试点专业,实施学院结合国家级工程实践教育中心的建设,完成工程教育专业认证自评与申请工作。

(五) 辐射其他专业,发挥示范引领作用

1. 遵从专业规范,专业建设与专业认证相结合,促进学校其他工科专业的人才培养方案向专业认证标准靠拢,提高人才培养与社会需求的符合度。

2. 通过经验交流等形式,宣传“卓越计划”任课教师在教学方法与手段改革中取得的典型经验,辐射其他专业的教学改革。

3.学校各专业应借鉴“卓越计划”校企联合培养的模式,积极探索非“卓越计划”班级大四学生进入企业进行真刀真枪的毕业设计的方式方法,提高学生工程实践能力。

四、政策保障

学校“卓越计划”常规工作经费,继续依据《湖南工程学院“卓越工程师教育培养计划”实施专业政策保障措施》(校教字〔2012〕38号附件2)执行。

五、本实施方案适用于所有“卓越计划”实施专业,自下文之日起执行,由学校“卓越计划”办公室负责解释。

附件 5 :

卓越工程师教育培养计划高校基本数据统计表

学校名称	学校代码	培养层次	专业(领域)名称及代码	参加卓越计划学生数(人)							参加卓越计划毕业生数(人)			承担教学任务的企业教师数(人)及开设课程门数、学时数				派往企业进修的学校教师数(人)	签约实施卓越计划的企业数(家)			
				2008级	2009级	2010级	2011级	2012级	2013级	2014级	总数	升学人数(含国内外)	就业人数	承担教学任务的企业教师数(人)	企业教师参与开设的课程数(门)	企业教师承担的理(实)论(实践)课程总学时数	企业教师承担的毕业设计和实习周数		总数	大型企业	高新技术企业	
湖南工程学院	11342	本科	电气工程及其自动化 080601	/	72	64	64	35	39	38	136	8	128	40	1	8	36	2	28	16	23	
			自动化 080801	/	/	/	38	36	27	30	/	/	/	26	1	8	36	1	20	10	15	
			轻化工程 081701	/	/	/	29	33	27	23	/	/	/	35	3	760	38	2	10	10	5	
			机械设计 080202	/	67	101	64	33	32	29	168	10	158	/	/	/	36	3	56	8	5	
			材料成型 080203	/	/	/	59	22	28	26	/	/	/	/	/	/	36	2	11	3	5	
			纺织工程 081601	/	/	/	29	31	35	30	/	/	/	7	1	16	36	3	7	6	3	
			计算机科学与技术 080901	/	/	/	/	/	/	40	/	/	/	/	/	/	/	/	2	/	/	/
			化学工程与工艺 081301	/	/	/	/	/	/	21	/	/	/	/	/	/	/	/	2	/	/	/
			合计	/	139	165	283	190	188	176	304	18	286	108	6	792	218	13	132	53	56	

附件 6 :

湖南工程学院文件

校教字〔2013〕56号



关于聘请文立强等为学校 2013~2014 学年 “卓越计划”企业兼职指导教师的通知

校直各单位：

根据《湖南工程学院 2012 年“卓越工程师教育培养计划”实施方案》(校教字〔2012〕38 号)和《湖南工程学院聘任企业兼职教师实施办法(试行)》(校办字〔2011〕9 号)文件精神,为做好 2010 级两个“卓越工程师教育培养计划”实施专业——电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化专业的企业学习教学指导工作,保证教学质量,由相关专业的专家教授组成的专家组对拟聘的 131 位企业兼职指导教师的资质进行了认真审查和研究,决定聘请文立强等 107 位工程师为理论与实践指导教师,聘请刘长友等 24 位工程师为实践指导教师,聘期为 1 年,聘请名单见附件 1 和附件 2。

附件：1.2013-2014 学年“卓越计划”理论与实践指导教师
聘任名单

2. 2013-2014 学年“卓越计划”实践指导教师聘任名单

湖南工程学院
2013 年 12 月 5 日

附件 7 :

湖南工程学院文件

校教字〔2014〕 62 号



关于聘任李元鹏等为我校“卓越计划”企业兼 职指导教师的通知

校直各单位：

为做好 2011 级六个“卓越工程师教育培养计划”实施专业——电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、自动化、材料成型及控制工程、纺织工程、轻化工程专业企业学习教学指导工作，保证教学质量，根据《湖南工程学院 2012 年“卓越工程师教育培养计划”实施方案》(校教字〔2012〕38 号)和《湖南工程学院聘任企业兼职教师实施办法(试行)》(校办字〔2011〕9 号)文件精神，经相关专业的专家教授组成的专家组对拟聘企业兼职指导教师资质进行认真审查和研究后，决定聘请李元鹏等 160 位工程师为我校 2011 级“卓越工程师教育培养计划”企业学习阶段的理论与实践指导教师，聘请陈炳宽等 10 位工程师为实践指导教师，聘期为 1 年，聘任名单见附件 1 和附件 2。

附件：1.“卓越计划”理论与实践指导教师聘任名单
2.“卓越计划”实践指导教师聘任名单

湖南工程学院

2014年12月2日

湖南工程学院党政办公室

2014年12月2日印发

附件 8：卓越工程师教育培养计划高校经费统计表

学校名称	学校代码	培养层次	专业（领域）名称 及代码	卓越计划专项经费投入情况（万元）							
				2013 年				2014 年			
				教学改革 经费	条件建设 经费	实习经费	企业相关经 费	教学改革经费	条件建设经费	实习 经费	企业相关经费
湖南工程学院	11342	本科	电气工程及其自动化 080601	52	30	29.66	81.6	17	210	21.96	76.8
			自动化 080801	30	6	1.48	0	17	206	7.72	20.9
			轻化工程 081701	26	408	0.45	3	2	120	9.1	38.7
			机械设计 080202	25	8	3.03	92.8	12	150	8.7	59.4
			材料成型 080203	25	0	0	0	12	100	7.8	48.6
			纺织工程 081601	25	358	0	0	12	100	8.7	36.5
		合计	183	810	34.62	177.4	72	886	63.98	280.9	
		总计	1205.02				1302.88				

附件 9 :

湖南工程学院文件

校教字〔2013〕31号



关于印发湖南工程学院“卓越工程师 教育培养计划”学生选拔与退出 管理办法（试行）的通知

校直各单位：

现将《湖南工程学院“卓越工程师教育培养计划”学生选拔与退出管理办法（试行）》印发给你们，请遵照执行。



湖南工程学院“卓越工程师教育培养计划”学生选拔与退出管理办法（试行）

为保障我校“卓越工程师教育培养计划”（简称“卓越计划”）工作的顺利开展，维护“卓越计划”正常的教学秩序，确保人才培养质量，特制订本办法。

一、实施专业与招生规模

1. 根据教育部关于“卓越计划”的相关文件精神，我校在电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、自动化、材料成型及控制工程、轻化工程和纺织工程专业开设“卓越计划”班级（简称卓越班）。

2. 一个专业每届招生班级数不超过两个，每班人数控制在35~40人之间。各“卓越计划”实施学院的卓越班招生计划需在学生选拔面试的前三天报校“卓越计划”办公室审核、备案。

二、学生选拔办法

凡认同我校“卓越计划”采取的“3+1”校企联合培养模式，愿认真完成企业学习计划，有志于毕业后到企业工作的实施学院相关专业的新生和大一与大二普通班优秀学生，均有资格申请加入卓越班。

卓越班学生的选拔分为新生选拔和普通班转入两种方式。

1. 新生选拔

按照“学生自愿、择优选拔”的原则，实施学院在新生进

校开始军训的十天内，按 1：1.5（录取人数：报名人数）的比例组织申请学生的面试；面试合格的名单提交校“卓越计划”专家工作组审核；名单审核通过后，公示三个工作日，完成公示的学生即进入卓越班学习。

2. 普通班转入

实施学院“卓越计划”相关专业的普通班学生课程成绩全部合格，无补考或重修，在本专业普通班的年级排名前 20%，或者在政府举办的各类学科竞赛和“挑战杯”竞赛中，获得了省级二等奖以上的奖励（省级二等奖和一等奖的学生排名分别为前一和前二，国家三等奖、二等奖和一等奖的学生排名分别为前一、前二和前三），可申请转入卓越班。

实施学院应结合第一学年卓越班学生人数变动情况，在第二学期和第三学期第一周，按照普通班转入卓越班学生人数不超过卓越班总人数 10% 的比例完成面试，面试结果送校“卓越计划”工作领导小组审核；名单审核通过后，公示三个工作日，完成公示的学生即可转入卓越班学习。

上述选拔结果由实施学院提交教务处和校“卓越计划”办公室。

三、学生退出办法

1. 退出方式

（1）**自愿退出**。卓越班学生因自身原因提出退出“卓越计划”的，需提交书面申请，经学校“卓越计划”工作领导小组审核、通过后，该生从下一个学期开始，转至同专业、同年级普通班学习。

(2)分流退出。在校内学习阶段受到“记过”以上处分者，分流退出到同年级、普通班学习；对学分缺损达到留级条件，或者在企业学习阶段违反企业管理规定、影响恶劣或造成责任事故的卓越班学生，分流到下一年级、同专业的普通班学习。

2. 学生退出后的学分认定

卓越班学生退出时，需要按照新转入专业的人才培养计划，补修缺损学分。其已修课程，学校根据课程认定基本原则，按下列规定计算学分：(1) 第一学年的卓越班课程按照普通班人才培养计划要求，全部对应认定；(2) 教学内容相同、课程名称相同或相近但学时不同的专业课程，原则上认定为同一门课程，所差学分不需补修；(3) 多修的专业课程，认定为同专业普通班人才培养计划的专业任选课程；(4) 少修的专业课程学分，需选修其他专业课程，补足学分。

实施学院应及时将分流结果提交教务处和校“卓越计划”办公室备案。

四、其他

各“卓越计划”实施学院应在校“卓越计划”办公室统一组织下，成立由3~5名高级职称人员组成的“卓越计划”学生选拔工作小组，制定实施学院卓越班学生的报名与选拔实施细则，并本着“公平、公正、公开”的原则，在考察学生的知识面、逻辑思维能力、表达能力、心理承受能力、团队精神以及实践动手能力的同时，综合考虑学生在各类大型竞赛取得的成绩，完成学生的选拔工作。

五、本办法适用于学校各“卓越计划”专业，由校“卓越计划”办公室负责解释。

2013年7月12日

附件 10:



湖南工程學院

Hunan Institute of Engineering

“卓越工程师教育培养计划”

2011 级学生企业学习指南

校“卓越计划”办公室印制

2014 年 6 月

前 言

1. 本指南是我校“卓越计划”实施专业学生在企业学习阶段进行实践教学、过程管理与质量评估的重要依据，学生须认真填写，不得草率；
2. 本指南涵盖卓越班学生第六学期至第八学期进入企业前后将要开展的教学环节；
3. 本指南除实习周记中的内容和所有资料中的教师评语需要手写外，其它部分以打印形式填写；
4. 本指南适用于学校所有 2011 级“卓越计划”专业的学生，各实施学院可参照执行，相关内容由校“卓越计划”办公室负责解释。

目 录

第1章 概况.....	1
第2章 学习计划.....	2
2.1 学习目的.....	2
2.2 学习安排.....	2
2.3 学习任务.....	2
第3章 学生遇到问题的协调处理.....	10
第4章 管理办法.....	11
4.1 “卓越计划”企业学习阶段的管理实施方案（试行）.....	11
4.2 “卓越计划”企业学习学生管理办法（试行）.....	13
4.3 湖南工程学院涉密论文管理办法（试行）.....	16
4.4 湖南工程学院图书馆涉密论文送交办法.....	19
第5章 学习效果考核.....	20
5.1 考核要求.....	20
5.2 成绩评定.....	20
5.3 考核材料.....	20
第6章 考核资料模板.....	22
6.1 制作目的.....	22
6.2 资料模板.....	22

第 1 章 概况

“卓越工程师教育培养计划”（简称“卓越计划”）是我国高等工程教育重大教学改革项目。作为工程教育改革的突破口和切入点，其实质是探索卓越工程师后备人才培养的中国模式，旨在培养造就一大批创新能力强、适应经济社会发展需要的高质量各类型工程技术人才，为国家走新型工业化发展道路、建设创新型国家和人才强国战略服务。实施“卓越计划”的过程中，要求制定学校培养标准和专业培养方案、开展课程体系和教学内容改革、推行研究性学习方法、建设工科教师队伍、通过校企合作培养卓越工程师后备人才、加强卓越工程师后备人才培养的国际化教育和学校提供配套政策支持等。

2010 年 6 月，湖南工程学院获批为教育部首批“卓越计划”的实施高校。首批 61 所“卓越计划”实施高校包括“985”大学、“211”大学、省属重点大学和省属一般本科院校，湖南省是中南大学、湖南大学和我校。2011 年，教育部新增 133 所“卓越计划”高校，湖南省新增国防科学技术大学、湖南科技大学、长沙理工大学、南华大学和湖南工学院 5 所高校。目前，全国实施“卓越计划”的高校有 208 所，参与学生 10 余万人，包括本科、硕士和博士三个层次。

我校参与“卓越计划”的学生为本科层次，采取“3+1”校企联合培养模式，其中，企业学习时间为累计 1 年，期间，包括实习实践（部分课程学习）和毕业设计环节，其中，实习实践采取“轮岗制”和“项目制”。

为扎实推进“卓越计划”企业学习，学校制定了详细的企业学习工作规程，对实施学院、导师和学生提出了明确的、分阶段开展的工作和学习要求。每位学生将会有一位校内导师和一位企业工程师作为其学习导师。结合实习企业情况，校企共同为每位同学制定一个企业学习个人培养计划，学生据此完成企业阶段的学习和考核。

本指南由“卓越计划”办公室依据我校 2011 级“卓越计划”实施专业情况制定，

各实施学院参照执行，相关内容由校“卓越计划”办公室负责解释。

第 2 章 学习计划

2.1 学习目的

1. 了解企业的组织管理、企业文化、产品开发与市场销售等方面的知识和运作过程；
2. 全面了解企业的生产过程和生产技术；
3. 了解企业生产的产品、设备、工艺和工装等知识；
4. 理论联系实际，学以致用，既使自己的专业知识与技能有全面的提高，又能为企业生产尽自己一份力量，体现个人的社会价值；
5. 积累工作经验和社会经验，提高就业竞争力。

2.2 学习安排

学校“卓越计划”专业学生的企业学习分为五个阶段，包括校内培训学习、企业实习实践以及毕业设计部分，其中，第一阶段和第四阶段后半段学习和设计在校内进行，其余在企业进行。

2.3 学习任务

为规范我校“卓越计划”企业学习阶段工作环节与工作内容，明确学生的学习要求与考核标准，校企共同制定了《2011 级“卓越计划”企业学习工作规程》、《“卓越计划”实施专业企业学习方案》、《2011 级“卓越计划”企业学习个人培养计划》以及各考核环节模板。其中，考核模板将以电子档形式直接发给学生。

2.3.1 工作规程

包含学习的时间段，对实施学院、双导师和学生的要求，学生需提交的资料等等，具体内容详见表 1。

表 1: 2011 级“卓越计划”企业学习工作规程

序号	时间段	对实施学院要求	对双导师要求	对学生要求	学生需提交资料	备注
第一阶段	第 6 学期 第 19-20 周	(1) 请相关人员作报告,做好考勤及盖章; (2) 收集学生个人培养计划; (3) 收集老师评定成绩,登录成绩。	(1) 学生学习资料的收集、评定和上报成绩; (2) 评定成绩、上交成绩; (3) 与企业共同制定学生个人培养计划,并向学生宣讲。	(1) 参加校内培训; (2) 提交学习资料。	(1) 校内培训听课盖章卡(1); (2) 《安全生产教育与企业文化学习报告(1)》——内容包括“入企前安全教育、企业学习方法、安全保险知识学习”和“大学生心理健康教育学习”。	(1) 第一阶段和第四阶段后半段学习和设计在校内进行,其余在企业进行;
第二阶段	8 月中旬 (暑期) -第 7 学期 第 10 周	(1) 落实学生下企业; (2) 检查双导师指导。	(1) 带领学生抵达实习企业; (2) 现场指导学生学学习; (3) 企业工程师批阅学生周记;校内导师出《校企联合开发课程》试卷,批阅学习报告并上交成绩。	(1) 按时到达企业; (2) 参加企业培训; (3) 参加企业学习; (4) 提交学习资料。	(1) 校内培训听课盖章卡(2); (2) 《安全生产教育与企业文化学习报告(2)》——内容包括“企业安全教育”和“企业文化学习”; (3) 《企业专业实践 1》、《企业专业实践 2》和《企业专业实践 3》报告及其考核表; (4) 部分专业《校企联合开发课程》考卷; (5) 《企业学习周记》。	(2) 企业学习的第二和第四阶段,校内导师到企业指导的次数为省外不少于一次,省内不少于二次,湘潭市内不少于三次;
第三阶段 {休整}	第 7 学期 第 11-12 周	(1)做好特殊情况学生企业变更的组织管理; (2) 收集和录入成绩。	(1) 完成学生的学习考核与评定,上交成绩; (2) 完成特殊情况学生实习企业变更。	选项 (1): 返校,进行毕业生信息采集、第六学期课程补考、校招会等; 选项 (2): 在企业继续学习。		(3) 实施学院在第 17 周周二前将第一阶段校内培训授课计划交校卓越办;
第四阶段	第 7 学期 第 13-20 周	(1) 检查双导师指导; (2) 落实学生年前回家; (3) 收集和录入成绩。	(1) 现场指导学生学学习; (2) 企业工程师批阅学生周记;校内导师批阅学习报告,并上交成绩; (3) 下发毕业设计任务书;	(1) 参加企业学习; (2) 提交学习资料。	(1) 《项目设计》或《企业专业实践 4》报告; (2) 《企业学习周记》。	(4) 第 20 周授课教师将教案交校卓越办;
第五阶段	第 8 学期 第 1-17 周	(1)落实学生年后安全返回企业学习; (2) 检查双导师指导; (3) 组织毕业答辩; (4) 收集和录入成绩。	(1) 完成学生的学习考核与评定,上交成绩; (2) 完成学生毕业设计指导; (3) 完成学生毕业答辩和成绩上交。	(1) 参加企业学习; (2) 完成毕业设计; (3) 完成毕业答辩; (4) 提交学习资料。	(1) 《企业学习周记》; (2) 《毕业设计开题报告》; (3) 《毕业设计(论文)说明书》; (4) 《毕业设计工作手册》。	(5) 教务处、校卓越办全程配合实施学院做好教学组织和管理考核。

2.3.2 “卓越计划”实施专业企业学习方案

根据“卓越计划”的“3+1”培养模式要求，学校将企业学习教学安排分成“准备阶段”和“企业学习”两个部分，前者安排在第六学期期末，后者从第六学期后的暑期至第八学期结束。对“卓越计划”实施专业企业学习方案各模块设置建议如表 2 所示，各实施专业可参照执行。

表 2： 各专业企业学习方案中的模块设置

序号	专业	模块序号及课程名称	学习安排及课程内容
1	电气工程及其自动化	模块 1: 安全生产教育与企业文化学习(1) 模块 2: 安全生产教育与企业文化学习(2)	*
		模块 3: 企业专业实践(1) 模块 4: 企业专业实践(2) 模块 5: 企业专业实践(3)	内容有“电机结构与制造工艺，变压器结构与制造工艺，高低压电器结构与制造工艺，成套电器结构与制造工艺，电力电子设备结构与工艺，电气设备运行与维护，电气产品技术服务，电力运行与维护，电力系统安装与调试”等，选择 3 项完成。以上必修环节为轮岗实习内容， 根据企业具体情况确定 ，总计 10 周，各占 3、3 和 4 学分，在第七学期完成。
		模块 6: 项目设计	内容为企业实际的工程项目，该环节为必修，6 周、6 学分，在第七学期完成。
		模块 7: 毕业设计	该环节为必修，16 周（含开题报告 2 周），16 学分，在第八学期完成。
2	机械设计制造及其自动化	模块 1: 安全生产教育与企业文化学习(1) 模块 2: 安全生产教育与企业文化学习(2)	*
		模块 3: 企业专业实践(1) 模块 4: 企业专业实践(2) 模块 5: 企业专业实践(3)	内容有“设备运行与维护、品质管理、生产管理、文件制订与管理、产品技术服务、产品装配、仓储与物流”，选择 3 项完成。以上必修环节为轮岗实习内容，根据企业具体情况确定，总计 6 周，6 学分，每项 2 学分，在第七学期完成。
		模块 6: 企业专业实践(4)	内容有“设备运行与维护、品质管理、产品研发、工艺与制造、产品技术服务”等，选择 1 项完成。为企业定岗实习内容，该环节为必修，10 周、10 学分，在第七学期完成。
		模块 7: 毕业设计	该环节为必修，16 周（含开题报告 2 周），16 学分，在第八学期完成。
3	自动化	模块 1: 安全生产教育与企业文化学习(1) 模块 2: 安全生产教育与企业文化学习(2)	*
		模块 3: 企业专业实践(1) 模块 4: 企业专业实践(2)	内容有“电力电子装置与工艺，PCB 板的设计、制作技术训练，电气控制与 PLC 工程应用技术训练，综合自动化控制系统训练，变频调速应用技术训练，楼宇自动化技术应用训练，数控技术应用训练，电气设备运行与维护，电气产品技术服务培训内容”等，选择 2 项完成。以上必修环节为轮岗实习内容，根据企业具体情况确定，总计 10 周，10 学分，每项 5 学分，在第七学期完成。

续表 2： 各专业企业学习方案中的模块设置

3	自动化	模块 5: 项目设计	内容为电气自动化控制系统的设计及工艺流程设计训练, 该环节为必修 , 6 周、6 学分, 在第七学期完成。
		模块 6: 毕业设计	该环节为必修 , 16 周 (含开题报告 2 周), 16 学分, 在第八学期完成。
4	材料成型及控制工程	模块 1: 安全生产教育与企业文化学习(1) 模块 2: 安全生产教育与企业文化学习(2)	*
		模块 3: 企业专业实践(1) 模块 4: 企业专业实践(2) 模块 5: 企业专业实践(3)	内容有“设备运行与维护, 品质管理, 生产管理, 文件制订与管理, 产品技术服务, 产品装配, 仓储与物流, 材料成型工艺与模具设计, 模具制造与装配”等, 选择 3 项完成。 以上必修环节为轮岗实习内容, 根据企业具体情况确定 , 总计 12 周, 12 学分, 每项 4 学分, 在第七学期完成。
		模块 6: 项目设计	内容为“设备运行与维护、品质管理、产品研发、工艺与制造、产品技术服务”等, 选择 1 项完成, 该环节为必修 , 4 周、4 学分, 在第七学期完成。
		模块 7: 毕业设计	该环节为必修 , 16 周 (含开题报告 2 周), 16 学分, 在第八学期完成。
5	纺织工程	模块 1: 安全生产教育与企业文化学习(1) 模块 2: 安全生产教育与企业文化学习(2)	*
		模块 3: 企业专业实践(1) 模块 4: 企业专业实践(2) 模块 5: 企业专业实践(3)	内容为三组分别是“纺纱设备与调试、机织设备与调试、针织设备与调试”; “纱线试纺与检测、机织物试织与检测、针织物试织与检测”; “纱线产品质量控制、机织产品质量控制、针织产品质量控制”等, 每组选择一项完成, 总计 12 周, 12 学分, 每项 4 学分, 在第七学期完成。
		模块 6: 项目设计	内容为企业实际的工程项目, 该环节为必修 , 4 周、4 学分, 在第七学期完成。
		模块 7: 毕业设计	该环节为必修 , 16 周 (含开题报告 2 周), 16 学分, 在第八学期完成。
6	轻化工程	模块 1: 安全生产教育与企业文化学习(1) 模块 2: 安全生产教育与企业文化学习(2)	*
		模块 3: 企业专业实践(1) 模块 4: 企业专业实践(2)	实践 (1) 生产工艺与设备 (分加工设备、加工品种)(10 学分); 实践 (2) 质量检测与控制或节能环保或生产组织与管理实践 (2 学分), 总计 12 周, 12 学分, 每项 6 学分, 在第七学期完成。
		模块 6: 项目设计	内容为工艺设计或产品开发, 该环节为必修 , 4 周、4 学分, 在第七学期完成。
		模块 7: 毕业设计	该环节为必修 , 16 周 (含开题报告 2 周), 16 学分, 在第八学期完成。

备 注: “*”对应的课程名称分别为《安全生产教育与企业文化学习(1)》和《安全生产教育与企业文化学习(2)》, 分别记为 0.5 学分和 1.5 学分, 共计 2 学分。完成时间分别为第六学期第 19-20 周和第七学期第 1-2 周, 教学由相关人员完成, 主要采取讲座等学习形式, 学生成绩可以从听课出勤登记、撰写学习报告等多方面进行考核。其中, 前者由实施学院在校内组织并完成考核, 后者由实习企业进行组织并完成考核。

2.3.3 “卓越计划”专业企业学习校内培训计划（统计时间截至 2014 年 6 月 24 日）

表 3: 电气信息学院 “卓越计划” 2011 级企业学习校内培训安排

环节	项目	内容	学时	时间安排	主讲人	参加人员	负责老师
安全生产教育 与企业文化学习	入企前安全教育	安全生产教育	2	7月7日（星期一） 上午 8: 10-9: 40	湘电工程师	电气工程 1191(31 人)、 电气工程 1192 (33 人)、自 动化 1191(38 人)	谢卫才
	企业学习 方法讲座	低压电器行业介绍与企业学习	2	7月7日（星期一） 上午: 10: 00-11: 40	李 靖		徐谦
		电机制造行业介绍与企业学习	2	7月7日（星期一） 下午 2: 30-4: 00	谢卫才		徐谦
		工业自动化行业介绍与企业学习	2	7月7日（星期一） 下午 4: 10-5: 40	刘星平		徐谦
		电力电子行业介绍与企业学习	2	7月8日（星期二） 上午 8: 10-9: 40	杨青		徐谦
		输变电设备行业介绍与企业学习	2	7月8日（星期二） 上午: 10: 00-11: 40	黄绍平		徐谦
	安全保险知识讲座		2	7月4日 下午 3: 00	保险公司职员		谢卫才
大学生心理健 康教育	企业心理学	低压电器电器行业的发展与大学生 职业规划	2	6月6日 下午 2:30-4:30	上海良信电器股份有限公司 高级经理付春秋		施晓蓉
		校友谈大学生职业规划	2	6月9日 下午 2:30-4:30	惠州银宝山新实业有限公司 总经理胡激涛；深圳点阵能 源技术有限公司董事总经理 马玉驰；深圳嘉利亚洲实业 有限公司总经理刘家华；深 圳大学雷海军博士		施晓蓉
	学生心理角色转变	企业学习动员大会	2	7月9日 上午 8: 30	黄绍平	全体学生、学 校指导老师、 工作小组	施晓蓉、谢 卫才、徐谦

表 4: 机械工程学院 “卓越计划” 2011 级企业学习校内培训安排

环节	项目	内容	学时	时间安排	主讲人	参加人员	负责老师
安全生产教育与企业文化学习	入企前安全教育	企业安全生产	2	7月7日(星期一) 上午8:30-10:00	湘电工程师	机械设计 1191-1192班、 材料成型 1191-1192班 全体同学	钟定清
	企业学习方法讲座	工程能力培养与企业学习	2	7月7日(星期一) 上午:10:30-12:00	傅彩明		李东峰
		如何融入企业与企业学习	2	7月7日(星期一) 下午2:30-4:00	吴安如		李东峰
		加工制造行业介绍与企业学习	2	7月7日(星期一) 下午4:10-5:40	关耀奇		关耀奇
		机械行业标准化应用与企业学习	2	7月8日(星期二) 上午8:10-9:40	彭浩舸		钟定清
		模具行业的工程实践与企业学习	2	7月8日(星期二) 上午:10:00-11:40	张利君		彭小敏
	安全保险知识讲座		2	7月8日(星期二) 下午3:00	保险公司职员		彭小敏
大学生心理健康教育	企业心理学	现代企业员工素质构架与职业规划	2	6月23日 下午2:30-4:00	株洲齿轮责任有限公司经理叶众武	王高升	
		企业文化与个人职业发展	2	6月30日(星期一) 上午9:00-10:30	谢骥	王高升	
	学生心理角色转变	企业学习动员大会	2	6月23日 下午4:40	傅彩明	学校指导老师 工作小组	王高升、关耀奇、李东峰

表 5: 纺织服装学院、化学化工学院 “卓越计划” 2011 级企业学习校内培训安排

环节	项目	内容	学时	时间安排	主讲人	参加人员	负责老师
安全生产教育与企业文化学习	入企前安全教育	安全生产教育	2	7月7日(星期一) 上午8:10-9:40	贺钱兼 (湖南东信集团)	纺织1191(29人)、轻化1191(29人)	刘常威、汪南方
	企业学习方法讲座	纺纱行业介绍与企业学习	2	7月7日(星期一) 上午:10:00-11:40	刘伟民 (江西金源纺织有限公司)	纺织1191(29人)、轻化1191(29人)	刘常威
		纺织品检测行业介绍与企业学习	2	7月7日(星期一) 下午2:30-4:00	周衡书		周衡书
		染整行业质量控制介绍与企业学习	2	7月7日(星期一) 下午4:10-5:40	张帆		张帆
		染整生产管理与企业学习	2	7月8日(星期二) 上午8:10-9:40	陈镇		陈镇
		染整生产工艺与设备介绍与企业学习	2	7月8日(星期二) 上午8:10-9:40	潘璞		潘璞
		机织设备行业介绍与企业学习	2	7月8日(星期二) 下午:2:30-4:00	蒋国华		蒋国华
	安全保险知识讲座		2	待定	保险公司职员		刘常威 汪南方
大学生心理健康教育	企业心理学	企业入职后心理调整	2	6月20日 下午3:00-5:30	广东佛山市精度纺织有限公司:夏志英;广东河源福鸿织染实业有限公司:欧召生经理		
	学生心理角色转变	企业学习动员大会	2	7月9日 上午8:30	汪建华	全体学生、学校指导老师、工作小组	汪建华、刘常威 宋欣荣、汪南方等

要求: 1.每次听课签到考勤; 2.统一发放笔记本, 做好记录; 3.去企业之前完成“安全生产教育与企业文化学习(1)”报告交学校指导老师。

2.3.4 2011 级“卓越计划”企业学习个人培养计划

1、制订要求

《2011 级“卓越计划”企业学习个人培养计划》由校企导师依据“卓越计划”人才培养计划的企业培养方案共同制定，由学校指导教师于第六学期第二十周星期二交实施专业；由实施专业教研室初审、经实施学院专家组审核后于 8 月中旬在学生下企业时以纸质材料的形式发放给学生，资料同时报校“卓越计划”办公室留存。

2、填写须知

(1) 《2011 级“卓越计划”企业学习个人培养计划》包括《课程学习计划》、《分模块实践环节学习计划》和《审核意见》三部分，是开展“卓越计划”企业学习阶段实践教学安排、过程管理与质量评估的重要依据，须科学制定，并按要求填写。

(2) 该计划要求校企双导师在认真研究相关实施专业“卓越计划”人才培养计划，特别是企业培养方案中的“企业学习计划”之“总体安排”，结合实习企业的实际情况制订，包括课程培养计划、实践环节与毕业设计工作计划，各学习环节要求参照“卓越计划”培养计划的相关规定。

(3) 培养计划一经确定，原则上不得变更，卓越班学生应按制订的企业培养计划进行企业学习，各实施专业要严格按照《2011 级“卓越计划”企业学习个人培养计划》执行。列入企业培养计划的所有课程和环节，须经考核和审查通过后，方能申请毕业答辩。

(4) 《2011 级“卓越计划”企业学习个人培养计划》一律用 A4 纸正反面打印，一式三份（除“审核意见”外，一律以打印形式上交），由实施学院、企业管理部门、学生各一份，实施学院保存原件。

3、《2011 级“卓越计划”企业学习个人培养计划》模板见第 4 章。

第3章 学生遇到问题的协调处理

在“卓越计划”企业学习阶段，卓越班学生如遇到一些问题需要解决时，请参照表6提供的联系方式，也可以利用其它方式，及时与相关部门联系，做好协调处理工作。如遇到难于处理的问题，学生可直接联系校“卓越计划”办公室。

表6：“卓越计划”企业学习阶段可能遇到问题的协调处理部门及联系方式

序号	问题	协调处理部门	联系电话
1	第六学期补考	教务处（卓越办）	58683533
2	毕业生信息采集	教务处（卓越办）	58683533
3	党、团组织管理	组织部和团委	58688903 和 58680339
4	就业	招就处	58688914
5	VPN 网络使用	图书馆	58683928
6	学生宿舍	学工处	58683855
7	人身伤害理赔	离退处	58688216
8	企业管理不到位	实施学院卓越办	由实施学院告知
9	企业导师指导不到位	实施学院卓越办	由实施学院告知
10	毕业设计	实施学院卓越办和专业教研室	由实施学院告知
11	企业变更	实施学院卓越办	由实施学院告知
12	毕业生离校	实施学院学办和卓越班班主任	由实施学院告知

第4章 管理办法

为规范“卓越计划”企业学习阶段学生学习和生活管理，学校和相关职能部门出台了相关的管理文件和办法。下面对有关管理办法进行摘录，供大家学习。

4.1 湖南工程学院“卓越计划”企业学习阶段的管理实施方案（试行）

为加强第四学年学生企业学习阶段各项工作的组织与管理，保证学生安全，确保教学质量，切实推行“卓越工程师教育培养计划”（以下简称“卓越计划”），根据教育部有关文件精神，结合学校实际，制定本实施方案。

一、工作目标

通过“卓越计划”实施学院与企业双方共同制定企业学习阶段的人才培养计划，共同确定教学内容，共同实施培养过程，共同评价培养质量，形成校企联动机制，落实“卓越计划”的“3+1”工作方案，以确保达到提高学生工程意识、工程素质和工程实践能力，培养造就一批创新能力强、适应国民经济发展需要的应用型工程技术人才的目标。

二、管理机构

（一）学校成立“卓越计划”校企联合培养协作组。

（二）实施专业成立“卓越计划”校企联合培养教学指导委员会。

三、组织实施

通过加强对企业学习阶段学生的日常生活、教学质量和指导教师教学效果进行管理和考核，确保学生学习和实践取得良好效果。

（一）企业落实和学生安排

1. 落实企业。各专业应依托行业，根据“卓越计划”人才培养标准要求和本专业当年实习学生人数，在每年6月完成联系和确定联合培养企业，签订校企联合培养协议。为确保“卓越计划”实施的连续性，相关企业应保持相对稳定，每家企业每年每批接纳的学生总人数原则上不超过10人。

2. 确定学生。学生递交《湖南工程学院“卓越计划”企业学习阶段学生学习与实践申请表》后，实施专业依据“学生申请、专业推荐、企业挑选、统筹安排”的原则，在每年6月确定第四学年企业学习阶段学生的企业学习安排。学习企业一经确定，学生不得要求更换，不得自行对调，不得中途退出。

3. 公布结果。实施专业将企业第四学年接纳的学生名单和企业学习计划等资料交校卓越办。校卓越办负责统一在“卓越计划”专用FTP上公布，教务处、学生工作处、组织部、校团委和招生就业处下载后备案。

（二）日常管理

1. 学生在企业学习阶段的日常管理由校企双方共同管理

一方面，学校已出台的各项教学管理、学籍管理规定和《湖南工程学院“卓越计划”班学生管理补充规定（试行）》适用于所有参与“卓越计划”的学生。另一方面，学生必须遵守实习企业的各项规章制度和员工管理规定。对违反企业规章制度和员工管理规定的学生，视其情节严重程度，参照学校有关学籍规定，由学校给予相应处分。

2. 学生在企业学习阶段的时间安排

每年8月中旬至次年5月1日为学生在企业学习时间，如企业有其他要求，实习学生最迟需要于5月25日返校，进行毕业设计（论文）资料整理，参加毕业答辩。

3. 学生在企业学习阶段的安全措施

一是加强安全教育。学校在各企业学习学生名单确定后，应对学生进行专门的安全、保密、知识产权保护等教育；学生进入企业后，企业应结合本企业特点，对学生再次进行安全教育。

二是加强安全保障。学生在进入企业学习前需和学校签署安全责任承诺书；学校统一为学生购买人身意外伤害保险；企业提供充分的劳动保护条件。

（三）.学生教学的管理与考核

1. 每一位在企业学习的学生，都将在一名企业导师和一位学校导师的共同指导下完成各项学习任务。

2. 学生第七学期所有课程和环节的成绩由学校和企业共同考评。考评内容包括学习态度与纪律、团队协作精神、实际操作能力、专业实践成果及创新能力等。学生实习实践成绩由企业导师和学校导师共同评定。

3. 学生第八学期毕业设计（论文）和毕业答辩共计16周，其中毕业设计（论文）在企业进行，毕业答辩在学校完成，答辩应邀请企业导师参加。学生的毕业设计（论文）成绩由答辩小组的企校指导教师共同评定。

（摘自 校教学[2012]38号 附件3）

4.2 湖南工程学院“卓越计划”企业学习学生管理办法（试行）

为了加强对“卓越计划”班企业学习阶段的学生管理工作，针对“卓越计划”企业学习阶段的特殊性，根据《湖南工程学院学生手册》的有关规定，特作如下规定：

一、管理规定

“卓越计划”企业学习阶段的学生管理，依据《湖南工程学院学生手册》和企业对员工的有关管理规定进行。

二、管理机制

学生工作处负责学生行为规范管理，学院学办和企业人力资源部门负责维护日常的教育教学秩序和生活秩序。

三、管理要求

1.成立以学院副书记为组长，学办分管辅导员、班主任、企业人力资源部门负责人、校企双导师、学生学习小组长等人员组成的学生工作领导小组。

2.各学院要明确一名学生辅导员具体分管“卓越计划”企业学习阶段的学生管理工作。机械工程学院罗智辉，电气信息学院赵亮，化学化工学院待定，纺织服装学院待定。

3.各学院要以企业或城市为单位，成立学生学习小组，每个小组推选一名小组长，小组长协助校企双导师和班主任做好学生的管理工作。

4.每位在外学习的学生都要签订《湖南工程学院“卓越计划”企业学习阶段学生学习与实践的安全承诺书》。

5.各学院要积极做好学生心理排查、奖助学金的评定、学费减免等工作。

四、附件

附件 1：湖南工程学院“卓越计划”企业学习学生管理实施细则；

附件 2：湖南工程学院“卓越计划”企业学习阶段学生学习与实践的安全承诺书。

学生工作处

2014-6-16

附件 1：湖南工程学院“卓越计划”企业学习学生管理实施细则

一、日常学生管理

1.企业学习阶段学生的教育教学和日常生活管理由实施学院与企业共同完成，以学院管理为主。学生须同时遵守《湖南工程学院“卓越计划”企业学习学生管理办法》和实习企业的各项规章制度。对违反企业规章制度的学生，除需要接受企业的相关处分外，视违纪情节轻重程度，参照学校《湖南工程学院学生手册》和《湖南工程学院“卓越计划”企业学习学生管理办法》的有关规定，学校同时给予相应处分。

2.学生在外学习期间，不得单独外出，休息日出行要结伴而行，按时归宿。对学习和工作时间期间应特殊情况需外出者，要严格履行请假手续。

3.实行逐级管理制和周汇报制。以组为单位，学生小组长每周五以电子表格形式，向班主任分别汇报本小组的学习、生活和管理情况；班主任汇总后，以电子表格形式，于次周星期一向学院辅导员汇报全班学生的学习、生活和管理情况；各学院需及时掌握学生情况，学院学办每周汇总各班的情况报送到学生处。如遇特殊情况，学生小组长必须立即向学生辅导员汇报，学生辅导员立即向学生工作处汇报。

二、奖助学金管理

1.校内奖学金的评定：先在每年 6 月底开展综合测评（除专业文化成绩外），然后在当年与其他在校班级一起，由各学院安排专人导入卓越班的专业文化成绩得出最终的综合测评成绩，最后按规定比例评选出奖学金获得者，并由班主任通知各班学生综合测评成绩和获奖情况。

2.学费减免：全校统一提前到 6—7 月办理。

3.国家奖助学金的评定：6-7 月根据学生综合测评情况进行初评，将符合初步评定条件的同学进行排序，待十月份国家奖助学金指标下达，再根据学校国家奖助学金评定办法和指标数，依序确定获奖同学。

三、宿舍管理

1.“卓越计划”企业学习阶段学生原有的学校住宿予以保留，收费按学校有关规定办理。

2.“卓越计划”企业学习阶段学生在学校原有宿舍内的贵重物品（如电脑）由学生自行保管，贵重物品如有遗失，后果自负。

附件 2：湖南工程学院“卓越计划”企业学习阶段学生学习与实践的安全承诺书

为切实防范和杜绝“卓越计划”企业学习阶段的各种不安全因素，确保安全顺利地完成任务，本人特作如下承诺：

1.自觉遵守《湖南工程学院“卓越工程师教育培养计划”企业学习阶段的管理与实施办法（试行）》的规定，不中途退出学习与实践。若出现特殊情况，必须请示学校指导教师和实习企业负责人。

2.严格遵守实习企业的各项规章制度、操作规程、劳动纪律和安全条例。

3.学习期间，严禁私自外出。因特殊情况需外出时，一定履行请假手续；节假日外出时，需与同学结伴同行，并告知所在企业的联络组长。

4.学习期间，谨防误入传销组织，上当受骗。

5.学生需严格遵守《湖南工程学院学生管理文件》，不下河游泳，不去不健康场所，不迷恋网吧，不酗酒，不赌博，不打架斗殴。

6.严格遵守交通规则，注意交通安全，防止交通意外的发生。

7.注意饮食安全，防止食物中毒。不到没有卫生许可证的摊点就餐。

8.学习期间，学生必须在规定的宿舍就寝，严禁私自在外租房。

9.学习与实践期间，保持通讯畅通。如遇异常情况，必须及时向实习企业和指导教师报告。

本人承诺：珍爱生命，严格遵守安全承诺书的各项规定。如有违反，后果自负。

实施学院负责人签字

承诺人（学生签字）：

（盖章）

年 月 日

年 月 日

（本承诺书一式三份，一份由学生工作处存档，一份由实施学院学办存档，一份由学生本人保存）

4.3 湖南工程学院涉密论文管理办法（试行）

湖南工程学院学位论文是我校学生利用本校的各种教学、科研资源，在教师的指导下，通过作者的创造性劳动所取得的研究成果。其中有一部分学位论文涉及企业、国家秘密。为做好涉密学位论文的归档、管理及保密工作，现根据我校的实际情况，对涉密学位论文的归档和管理提出如下具体办法。

一. 学位论文密级确定

湖南工程学院学位论文密级划分为“公开、内部、秘密、机密”四级，凡属密级为“内部、秘密和机密”的学位论文，均为涉密学位论文，其保密期限分别为2年、3年和5年。其中，密级为“内部”的论文，是指与准备申请专利或技术转让的科研项目相关的论文；密级为“秘密、机密”的论文，是指论文背景源于保密科研项目、课题或内容涉及其他更高级别企业、国家秘密的论文。

学位论文的密级应在教师指导下慎重确定，并报所在院系主管领导对论文进行密级审定。

二. 涉密学位论文办理程序

1. 涉密学位论文作者向所属院系提出保密申请，按规定格式填写《湖南工程学院图书馆涉密学位论文保密协议》一式两份，“卓越计划”专业需附上企业提供的论文保密申请材料，经指导教师和院系负责领导签字后，院系盖章，方为有效的保密协议；

2. 学位论文作者通过论文答辩后，及时将生效的保密协议递交1份至图书馆信息咨询部，1份留存院系档案室存档；

3. 涉密学位论文与公开论文一样，需进行电子论文上传和纸质优秀毕业论文（如被评为优秀毕业论文）递交，上传/递交后由图书馆进行保密操作。

三. 涉密学位论文的管理与使用

1. 图书馆信息咨询部应指定专人接收涉密论文保密协议，进行登记后妥善存放该协议，并据此对涉密学位论文进行特殊处理；

2. 图书馆技术部应指定专人对涉密学位论文的电子版进行处理，确保在其保密期限内不提供网上查询服务；

3. 图书馆信息咨询部专职人员需根据保密协议内容，在存放涉密学位论文纸质版本的档案盒右上角对论文密级和保密期限进行标注，并另辟存放地点，妥善保管，在保密期限内不提供读者服务。各密级的最长保密年限及书写格式规定如下：

密级	保密期限
★内部	2年
★秘密	3年
★机密	5年

4. 涉密学位论文的保密期限届满即自行解密，按公开学位论文的服务方式处理。其论文电子版将可网上访问，纸质版本亦可供读者查阅。

5. “卓越计划”专业涉密学位论文的纸质论文与电子稿的管理与归档：凡签订了保密协议的论文，电子稿由指导老师保存，学院仅列出清单；纸质稿统一交学院资料员，由资料员作特殊处理，资料的检查由教学副院长负责。

四. 本办法适用于学校所有专业，自下文之日起执行，学校图书馆负责解释。

湖南工程学院

2014年6月12日

附件： 湖南工程学院“卓越计划”班级学生学位论文实施保密申请

湖南工程学院图书馆：

_____学院_____专业_____级
_____班_____同学（学号为_____），
其在_____企业完成的毕业设计（论文）
《_____》，因涉及企业
机密，特申请对该论文实行保密。

申请密级：XX，保密期限：X年。

论文作者：_____（签名）

指导教师：_____（签名）

学院领导：_____（签名）

日期：XXXX年XX月XX日

（学院公章）

4.4 湖南工程学院图书馆涉密论文送交办法

湖南工程学院学位论文密级划分为四级：公开、内部、秘密、机密。凡属内部、秘密、机密的学位论文为涉密学位论文。本办法针对涉密论文。

电子版论文上传方式：

1) 论文上传前，涉密学位论文的作者须将已签名、盖章生效的保密协议送交至图书馆信息咨询部负责涉密论文管理的专职人员。

地点：主校区图书馆 507 室；联系电话：58683925。

2) 涉密学位论文的作者须按照学校要求，在 507 室当场将其论文电子版上传图书馆数据库；

3) 涉密论文管理专职人员在收到涉密申请，并监督论文作者将论文上传后，立即将申请涉密的论文名称、作者信息递送技术部；

4) 图书馆技术部根据信息在收到涉密论文信息后，1 小时内对涉密学位论文的电子版进行处理，保证在其保密期限内不提供网上查询服务。

纸质论文送交方式：

1) 图书馆负责涉密论文管理的专职人员接收涉密论文保密协议，进行登记后妥善存放该协议；

2) 根据保密协议内容，接收论文后，专职人员需在存放涉密学位论文纸质版本的档案盒右上角对论文密级和保密期限进行标注，并另辟存放地点，做到专人专锁，妥善保管，在保密期限内不提供读者服务。各密级的最长保密年限及书写格式规定如下：

密级	保密期限
★内部	2 年
★秘密	3 年
★机密	5 年

3) 涉密学位论文的保密期限届满即自行解密，按公开学位论文的服务方式处理，供读者查阅。

湖南工程学院图书馆

2014 年 6 月 5 日

第5章 学习考核

5.1 考核要求

在企业学习的整个过程中，学生应依据企业学习个人培养计划认真学习并完成考核，考核材料均需校企双导师共同考核和评定（部分材料需导师签字、企业盖章）。学生的学习成绩的上交和资料收集，由校内导师分阶段完成；学生所有考核材料由实施学院负责统一收集、存档。

5.2 成绩评定

企业学习期间，校内导师通过现场指导、电话与网络指导，企业导师通过现场指导，共同完成学生平时学习的考核。同时，通过检查学生学习纸质资料、答辩等方式，对学生各个学习环节进行考核评价。

学生成绩评定的具体要求如下：

1. 学生必须完成企业学习个人培养计划中规定的的全部任务，且提交学习总结报告或项目设计说明书后，方可参加考核，成绩由校企双导师共同评定；

2. 企业学习各阶段的学生成绩评价，包括学习态度、创新精神、实践能力、实习报告和说明书质量、答辩情况等方面，通过笔试、答辩等形式进行综合评定。其中，毕业设计（论文）的成绩由校企双导师对学生毕业设计（论文）进行评审、学生公开答辩后，由答辩委员会评定。

3. 企业学习阶段成绩按五级分制计分，即优秀（90~100分）、良好（80~89分）、中（70~79分）、及格（60~69分）和不及格（不足60分）。

4. 企业学习阶段成绩考核不及格者，必须按照学校重修要求，办理相应环节的重修手续，完成重修任务后，才能获得学分。

5.3 考核材料

5.3.1 安全生产教育与企业文化学习

《安全生产教育与企业文化学习》分成“学校”和“企业”两个学习阶段，学习报告要求分别在学校和企业完成，完成时间为第六学期第20周和第七学期。

5.3.2 轮岗实习

轮岗实习包括多个实习岗位，实习报告分多次撰写，由校企双导师批阅。

5.3.3 项目设计

(1) 有项目设计任务的专业需在第七学期完成本环节工作，期末学生需提供项目设计说明书。

(2) 项目设计的课题由校企双导师共同确定，要求必须是工程实际课题(如工艺设计、产品设计、技术分析、测试与试验、市场调查等)，要求“小、真、实、全”(如某产品部件的设计)。项目设计设计任务书由学校指导教师结合企业导师的建议制定，任务书需明确本项目设计的具体内容与要求。

(3) 项目设计说明书完成后，学生需将项目设计的成绩评阅表先交企业指导教师评阅、给出成绩并盖企业盖章后，寄给学校指导教师继续进行评分。同时，学生需将说明书正文的电子档发给学校指导教师，后者代为打印、归档，上述的成绩评阅表需附在项目设计说明书的最后。

(4) 项目设计的成绩主要根据项目设计说明书完成的质量确定，分优、良、中、及格、不及格。

5.3.4 毕业设计

毕业设计是全面考核“卓越计划”学生专业素养和企业学习成效的重要环节，为此，要求做到：(1) 毕业设计课题应是企业实际课题，且与学生的专业(方向)基本一致；(2) 设计内容应达到我校本科生的毕业设计要求；(3) 只有校企双导师均评审通过了毕业设计开题报告的“课题研究深度、广度及工作量及对成果的预测”内容后，学生才可以开始进行毕业设计。

“卓越计划”学生的毕业设计可能涉及企业商业秘密，因此，相关资料的上交保存需要进行特别处理。凡涉及企业知识产权的学位论文，请参考学校涉密论文管理办法进行保密处理。

5.3.5 企业学习周记

为检查学生日常学习情况，每位学生每周需要结合自己的实习实践和毕业设计工作撰写学习周记。学生在第八学期返校后，将所有装订好的周记纸质材料装入学习资料袋，交校内导师。(周记要写明日期和岗位)

第 6 章 考核资料模板

6.1 制作目的

主要提供“卓越计划”企业学习工作规程中所需提交材料的模板参考。

6.2 资料模板

1. 《2011 级“卓越计划”企业学习个人培养计划》
2. 《企业学习周记》;
3. 《安全生产教育与企业文化学习报告(1)》，内容包括“入企前安全教育、企业学习方法、安全保险知识学习”和“大学生心理健康教育学习”。
4. 《安全生产教育与企业文化学习报告(2)》，内容包括“企业安全教育”和“企业文化学习”;
5. 《企业专业实践 1》、《企业专业实践 2》和《企业专业实践 3》报告及其考核表;
6. 《项目设计》或《企业专业实践 4》报告;
7. 《毕业设计开题报告》。



湖南工程學院

2011 级 “卓越工程师教育培养计划”

企业学习个人培养计划

学习企业 _____

专业班级 _____

姓名学号 _____

校内指导教师 _____

企业指导教师 _____

二〇 年 月

一、课程学习计划

课程性质	课程类型	课程名称	课程编号	学分	总学时	考核方式		任课教师
						考试	考查	
校企联合 开发课程		*						
		*						
		*						
合 计								

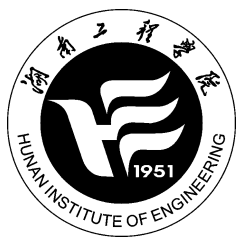
注：没有安排企业学习课程的专业，上表“*”中的内容不填。

二、分模块实践环节学习计划

模块名称	学习内容	考核形式	起止日期	校企导师姓名
模块 1	安全生产教育与企业文化学习			
模块 2				
模块 3				
模块 4				
模块 5	设计课题为 _____ _____			
模块 6	毕业设计课题为 _____ _____			

三、审核意见

<p>校内指导教师意见：</p> <p>指导教师签名：</p> <p>年 月 日</p>	<p>企业指导教师意见：</p> <p>指导教师签名：</p> <p>年 月 日</p>
<p>实施学院专业责任人意见：</p> <p>学位点负责人签名：</p> <p>年 月 日</p>	
<p>教务处（卓越办）审核意见：</p> <p>教务处（卓越办）负责人签名： （加盖公章）</p> <p>年 月 日</p>	



湖南工程學院

“卓越工程師教育培養計劃”

企業學習周記

學院： _____

學生姓名： _____ 學號： _____

專業： _____ 班級： _____

學習企業： _____

企業指導老師： _____

學校指導教師： _____

學習時間： _____年____月____日 - _____年____月____日

“卓越计划”第__周 企业学习周记

1、学习时间：_____

2、学习岗位：_____

3、学习内容：

(可加页)

4、学习收获：

企业评语及成绩评定：

企业指导教师签名： _____ 年__月__日



湖南工程學院

“卓越工程师教育培养计划”

企业学习阶段实习实践报告

报告名称 安全生产教育与企业文化学习报告（1）

学 院 _____

专 业 _____ 班 级 _____

学生姓名 _____ 学 号 _____

学习企业 _____

企业指导教师 _____

学校指导教师 _____

完 成 日 期 _____

撰写要求

一、本报告要求在第 20 周完成撰写。正文应包括三个部分，即：

- 1、《入企前安全教育学习报告》；
- 2、《企业学习方法的学习报告》；
- 3、《安全保险知识学习报告》；
- 4、《大学生心理健康教育学习报告》。

二、文本格式

- 1、按论文格式撰写。
- 2、页面设置：上下左右边距边为 2.5cm；
- 3、字体：题目，小二号、黑体、居中，上下各空 1 行；1 级标题 3 号黑体，2 级标题（如 1.1）小 3 号、黑体；3 级标题（如 1.1.1）四号、黑体，4 级标题小四号、黑体，1~4 级标题左顶格，上下各空 0.5 行（6 磅）；正文，用小四号、宋体，行距 22 磅。正文段首（包括 4 级以下的标题）空两个汉字。

三、资料装订

统一用 A4 纸打印，并单独装订成册。

四、成绩评定

学习报告应在第六学期第 20 周内完成，学校任课教师完成学生的成绩考核评价及成绩上报。成绩评定按五级制评定成绩。本环节计 0.5 学分。

五、字数要求

2500 字以上。

一、入企前安全教育学习报告

(可加页)

二、企业学习方法学习报告

(可加页)

三、安全保险知识学习报告

(可加页)

四、大学生心理健康教育学习报告

(可加页)

校内指导老师 评语及成绩评定	
校内指导老师签名	



湖南工程学院

“卓越工程师教育培养计划”

企业学习阶段实习实践报告

报告名称 安全生产教育与企业文化学习报告（2）

学 院 _____

专 业 _____ 班 级 _____

学生姓名 _____ 学 号 _____

学习企业 _____

企业指导教师 _____

学校指导教师 _____

完 成 日 期 _____

撰写要求

一、本报告在进入企业后的前 4 周完成撰写。正文内容包括：

- 1、《企业安全教育学习报告》；
- 2、《企业文化学习报告》。

二、文本格式

- 1、按论文格式撰写；
- 2、页面设置：上下左右边距边为 2.5cm；
- 3、字体：题目，小二号、黑体、居中，上下各空 1 行；1 级标题 3 号黑体，2 级标题（如 1.1）小 3 号、黑体；3 级标题（如 1.1.1）四号、黑体，4 级标题小四号、黑体，1~4 级标题左顶格，上下各空 0.5 行（6 磅）；正文，用小四号、宋体，行距 22 磅。正文段首（包括 4 级以下的标题）空两个汉字。

三、资料装订

统一用 A4 纸打印，并单独装订成册。

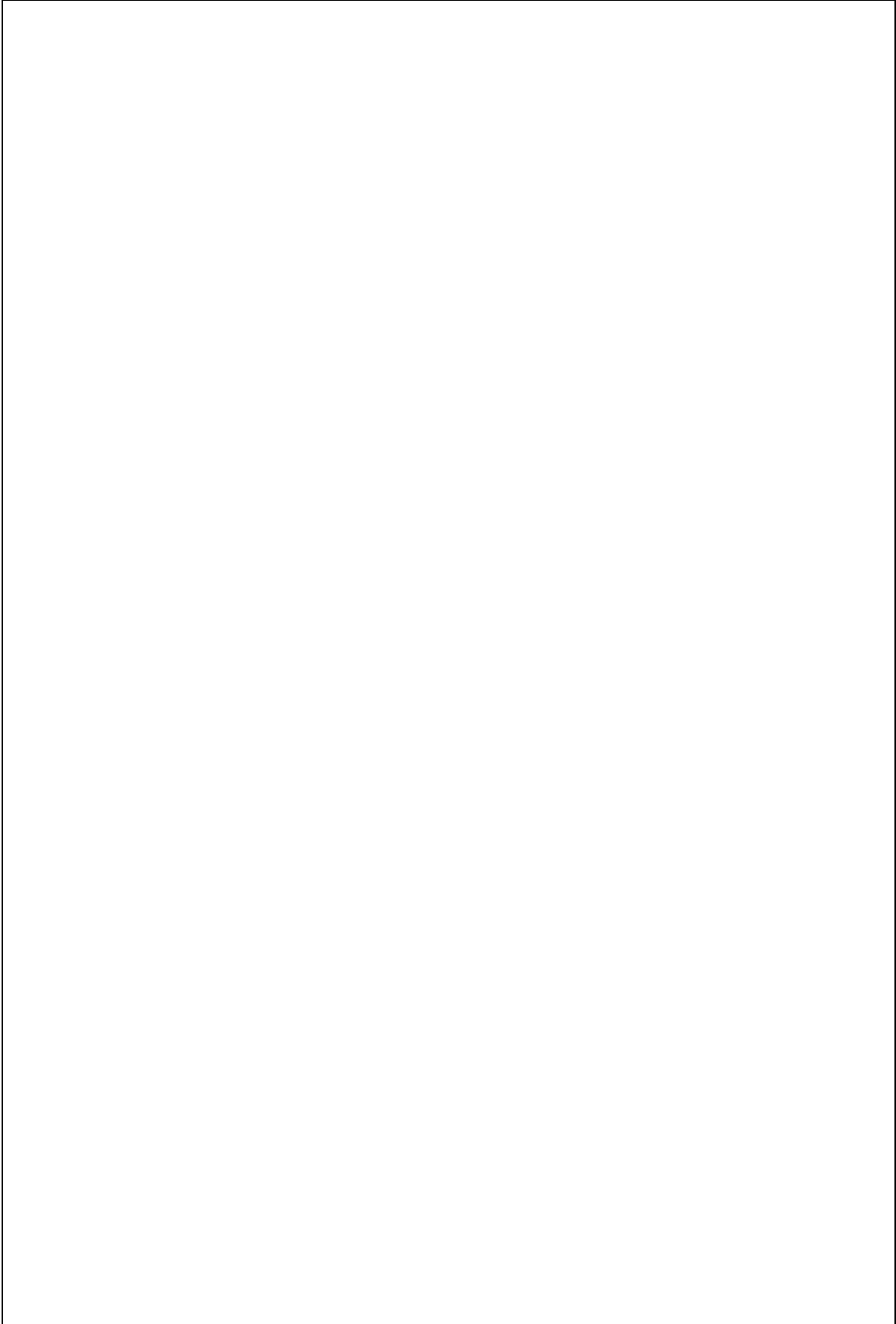
四、成绩评定

按五级制评定成绩，完成后资料转交学校指导教师。本环节为 1.5 学分。

五、字数要求

3000~4500 字。

一、企业安全教育学习报告



(可加页)

二、企业文化学习报告

(可加页)

企业指导老师
评语及成绩评定

企业指导老师签名	



湖南工程學院

“卓越工程师教育培养计划”

企业学习阶段实习实践报告

报告名称 企业专业实践 X

学 院 _____

学生姓名 _____ 学 号 _____

专 业 _____ 班 级 _____

学习企业 _____

企业指导教师 _____

学校指导教师 _____

完成日期 _____

撰写要求

一、正文内容

“企业专业实践 X”中的“X”可以是数字 1 至 4。根据各专业人才培养计划的企业培养方案，“企业专业实践 X”分别为《企业专业实践 1》、《企业专业实践 2》、《企业专业实践 3》以及《企业专业实践 4》，以上各个报告要求分岗位撰写。

二、文本格式

1、按论文格式撰写。

2、页面设置：上下左右边距边为 2.5cm

3、字体：题目小二号、黑体、居中，上下各空 1 行；1 级标题 3 号黑体，2 级标题（如 1.1）小 3 号、黑体；3 级标题（如 1.1.1）四号、黑体，4 级标题小四号、黑体，1~4 级标题左顶格，上下各空 0.5 行（6 磅）；正文用小四号、宋体，行距 22 磅。正文段首（包括 4 级以下的标题）空两个汉字。

三、资料装订

统一用 A4 纸，并装订单独成册，随《企业学习实践考核手册》等资料装入文件袋中。

四、成绩评定

按五级制评定成绩，学分分专业统计。

五、字数要求

3000 字以上。

(实习岗位) 实习报告

(可加页)

企业指导教师评定后发电子稿给学校指导教师；请企业指导教师打印一份，签名并加盖单位公章后保留，集中交学校存档。



湖南工程學院

“卓越计划”企业学习项目设计

项目名称 _____

学 院 _____

专 业 _____

班 级 _____

学 号 _____

姓 名 _____

企业名称 _____

企业导师 _____

学校导师 _____

20 年 月 日



湖南工程學院

“卓越计划”企业学习项目设计

任 务 书

项目名称: _____

专业班级: _____

学生姓名: _____ 学号: _____

企业名称: _____

企业导师: _____

学校导师: _____

审 批: _____

任务下达日期：20 年 月 日

设计完成日期：20 年 月 日

“卓越计划”企业学习项目设计任务书

设计内容与设计要求

一、项目设计的目的

通过本设计环节，使学生掌握.....，培养.....能力。

二、设计原始数据

(一)(有关参数)

1、.....

2、.....

(二)

(三)

三、设计内容（以具体设计内容为准，以下仅供参考）

1、计算

2、性能验算

3、计算机优化设计

4、制图

(1) ...

（可加页）

主要设计条件

密级	
----	--

如硬件设备、工程设计软件等

设计进度安排

- 1、.....（项目设计不同的设计时间和内容安排）；
- 2、.....

参考文献

- [1] 周茂祥. 低压电器设计手册[M]. 北京：机械工业出版社，1992；
- [2] 王绍雄. 新触头材料 AgSnO_2 的发展和应用[J]. 低压电器，1992，2：15~20。

（可加页）



湖南工程學院

项目设计说明书

(“卓越计划”学生用)

题 目： _____

学 院： _____

学生姓名： _____ 学 号： _____

专 业： _____ 班级： _____

学习企业： _____

企业指导教师： _____

学校指导教师： _____

完成日期： _____

评定后发电子稿给学校指导教师；请企业指导教师打印一份，签名并加盖单位公章后保留，集中交学校存档。

密级	
----	--



湖南工程學院

毕 业 设 计

（“卓越计划”学生用）

题 目： _____

学 院： _____

学生姓名： _____ 学 号： _____

专 业： _____ 班级： _____

学习企业： _____

企业指导教师： _____

学校指导教师： _____

完成日期：_____



湖南工程學院

专业 卓越班 毕业设计选题申报表

毕业设计题目			
企业指导教师姓名		技术职务/职称	
学校指导教师姓名		技术职务/职称	
课题来源		设计周数	
辅助设计资料与条件			
设计内容简介			
设计目标			

<p>教研室审核意见：</p> <p>(经审核，同意该选题作为本专业毕业设计课题。)</p> <p style="text-align: center;">教研室主任：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>	<p>学院审核意见：</p> <p>(经审核，同意该选题作为本专业毕业设计课题。)</p> <p style="text-align: center;">学院教学院长：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
--	--

注 意：“经审核，同意该选题作为本专业毕业设计课题”需要在审核同意后，才能填写。



湖南工程学院

毕业设计（论文）任务书



设计（论文）题目：_____

姓名_____院部_____专业_____班级_____学号_____

学习企业名称_____企业指导教师姓名_____

学校指导教师_____教研室主任_____

一、基本任务及要求：

二、进度安排及完成时间：

学习企业： _____

企业指导教师： _____

学校指导教师： _____

201 年 月 日

撰写要求

1. **开题报告**包括“**文献综述**”和“**开题报告**”两部分，是毕业设计答辩委员会对学生答辩资格审查的依据材料之一。此报告应在企业导师和学校导师的共同指导下，由学生在毕业设计（论文）工作前期内完成，经企业导师和学校导师签署意见及所在专业审查后生效。

2. “文献综述”撰写要求

(1) “**文献综述**”的题目自拟（如“**低压断路器技术发展综述**”或“**低压电器制造工艺综述**”），内容需要结合毕业设计课题，查阅相关的技术文件或文献后完成，字数 3000~4000。

(2) “**文献综述**”中的参考文献，应列出查阅的主要技术资料或文献；对未公开出版的资料，注明“**内部资料**”。

3. “开题报告”撰写要求

(1) 以“**开题报告**”作为题目。

(2) 其正文应包括：“**一、课题的目的与意义；二、课题主要内容和要求；三、工作基础；四、课题的研究方法、步骤和措施；五、课题预期成果**”。

4. 文本格式：

按论文格式撰写。字体：题目小二号、黑体、居中，上下各空 1 行；1 级标题 3 号黑体，2 级标题（如 1.1）小 3 号、黑体；3 级标题（如 1.1.1）四号、黑体，4 级标题小四号、黑体，1~4 级标题左顶格，上下各空 0.5 行（6 磅）；正文用小四号、宋体，行距 22 磅。正文段首（包括 4 级以下的标题）空两个汉字。

5. 打印

统一用 A4 纸，并装订单独成册，随《**毕业设计说明书**》等资料装入文件袋中。

6. 属于企业保密的技术资料内容，不得出现在报告中。

7. 开题报告应在毕业设计开始后的 3 周内完成，按等级制（优秀，良好，中等，及格，不及格）评定成绩。本环节计 **2 学分**。

一、(题目自拟)

(可加页)

二、开题报告

一、课题的目的与意义

二、课题主要内容和要求

三、工作基础

四、课题的研究方法、步骤和措施

五、课题预期成果

(可加页)

评审意见

1. 企业指导教师评审意见

企业指导教师： _____
年 月 日

2. 学校指导教师评审意见

学校指导教师： _____
年 月 日

所在专业教研室审查意见：

专业负责人： _____
年 月 日

电气信息学院文件

院字〔2013〕1 号



电气工程及其自动化专业“卓越计划”2010 级 企业学习阶段实施方案

参加“卓越工程师教育培养计划”(以下简称“卓越计划”)的电气工程及其自动化专业 2010 级两个班(1091、1092)共 63 名学生从 2013 年下半年进入企业学习阶段,为了确保企业学习阶段有条不紊地进行,确保达到培养标准和培养质量,特制订本方案。

一、组织管理

1. 成立电气工程及其自动化专业“卓越计划”2010 级企业学习工作小组。

组 长：黄绍平

副组长：胡慧、黄望军

成 员：谢卫才、施晓蓉、陈亚琼、赵亮

2. 工作职责

(1) 整个工作在工作小组的领导下组织实施。

(2) 对外联络由施晓蓉具体负责,教学组织由谢卫才具体负责。

3. 建立电气工程及其自动化专业“卓越计划”2010 级 QQ 工作群“10 级电气工程卓越班”(群号:175025243)。要求“卓越计划”工作小组全体成员、全体学校指导教师、1091、1092 两个班全体学生加入此 QQ 群。

二、时间安排

企业学习阶段时间:2013 年 8 月 15 日-2014 年 4 月 30 日。具体安排见表

1。

三、教学环节与要求

1. 企业学习环节与学分

企业学习阶段总学分 34，学习环节与学分配见表 2。

表 1：企业学习时间安排

工作进程	时间	学习环节与其它事项
入企前教育	第 6 学期末，1 周	安全教育、就业指导、企业学习方法教育
企业学习 第一阶段	2013 年 8 月 15 日) -2013 年 11 月 8 日，共 12 周	1. 安全生产教育与企业文化学习：2 周 2. 电气基本工艺训练：4 周 3. 专业综合实践 I：3 周 4. 专业综合实践 II：3 周
休假	2013 年 11 月 9 日-2013 年 11 月 24 日，共 2 周	1. 毕业生信息采集 2. 补考（第 6 学期课程不及格者） 3. 提交前 4 个环节的实习实践报告给学校指导教师（企业指导教师评定成绩后的纸质稿和电子稿） 4. 学校指导教师评定并报成绩
企业学习 第二阶段	2013 年 11 月 25 日-2014 年 1 月 18 日，共 8 周	1. 围绕项目进行实践，完成项目设计 2. 确定毕业设计课题 3. 提交项目设计报告，评定和报成绩
寒 假	2014 年 1 月 19 日-2 月 21 日	
企业学习 第三阶段	2014 年 2 月 22 日-4 月 30 日	1. 在企业完成毕业设计开题报告（2 周） 2. 在企业完成毕业设计初稿
毕业设计 整理与答辩	2014 年 5 月 1 日-6 月 10 日	1. 在学校整理毕业设计论文和毕业设计答辩 2. 提交企业学习周记（周记要求各阶段每周都有记录）

表 2：学习环节与学分配

序号	实践环节名称	时间（周）	学分	学生提交材料
1	入企前教育	1	0.5	学习报告
2	安全教育与企业文化学习	2	1.5	实习实践报告
3	电气基本工艺实训	4	4	实习实践报告
4	专业综合实践 I	3~4	3	实习实践报告
5	专业综合实践 II	3~4	3	实习实践报告
6	项目设计	6~8	6	项目设计报告
7	毕业设计开题	2	2	毕业设计开题报告（或立项书）

8	毕业设计	14	14	毕业设计论文
---	------	----	----	--------

2. 实习的要求

(1) 企业学习阶段第 1 个学期为专业实习实践与项目设计,其中实习 12~14 周,项目设计 6~8 周,可穿插进行,具体按照企业学习计划进行。

(2) 实习采用“轮岗”和“顶岗”模式。至少在 3 个不同的岗位上进行实习,“顶岗”是指实际操作训练。岗位包括产品制造、安装调试、销售与售后服务、试验与质检、研发与设计等等,具体按照企业学习计划进行。。

(3) 实习考核

分阶段、分环节对实习进行考核,由企业指导教师和学校指导教师共同考核,根据平时工作态度、表现和实习报告给出成绩(分优、良、中、及格、不及格)。所有考核使用统一的考核表。

3. 项目设计的要求

(1) 项目设计在企业学习阶段第一学期完成,学期末提供项目设计报告。

(2) 项目设计课题必须是工程实际课题,课题由学校指导教师和企业指导教师共同确定,可以是工艺设计、产品设计、技术分析、测试与试验、市场调查等,要做到“小、真、实、全”,譬如可以是一个产品部件的设计。由学校指导教师提供设计任务书,规定项目设计内容与要求。

(3) 项目设计由企业指导教师和学校指导教师共同考核,根据工作态度、设计报告、答辩情况给出成绩(分优、良、中、及格、不及格)。

4. 毕业设计的要求

(1) 毕业设计在企业学习阶段第 2 学期完成。毕业设计课题必须是工程实际课题,课题由学校指导教师和企业指导教师共同确定,共同提供设计任务书,规定毕业设计内容与要求。毕业设计课题可以是工艺设计、产品设计、技术分析、测试与试验、市场调查等。

(2) 首先进行开题,学生提交毕业设计开题报告或项目立项书。

(3) 学生必须在企业完成毕业设计初稿,回校整理毕业设计论文,进行毕业设计答辩。

(4) 要求所有学生对毕业设计进行公开答辩,并将邀请企业技术专家参加答辩会。

5. 文档规范与资料存档要求

(1) 除实习实践周记要求手写外,其它所有报告必须是电子文档。采用统一规定的格式(包括封面、任务书、报告正文、评分表等)。文档规范格式在 QQ 群中下载。

(2) 材料归档

所有报告均要由学校指导教师将电子文档和纸质文档交教研室归档保存。

四、教学与日常管理

1. 企业学习与校内学习同等重要。学生必须完成了 1 学年的企业学习任务且考核合格才能取得相应的学分。

2. 企业学习阶段严格按照专业培养方案和培养标准组织实施,实行分阶段(教学环节)考核,按《湖南工程学院教学管理办法》执行,未完成企业学习任务或考核不合格者,必须重修,直至延期 1 年毕业。

3. 学生一经最终确定了学习企业,不得以任何理由(包括签订的就业单位与学习企业不一致时)要求更换、退出或对调。

4. 企业学习阶段学生具有“学生”和企业“准员工”的双重身份,要遵守学校和企业的各种规章制度。

5. 实行“双导师”制,每个学生都对应安排 1 名学校指导教师和 1 名企业指导教师。学生企业学习阶段教学与日常管理实行学校指导教师负责制。

6. 学校指导教师应与企业充分沟通,结合所在企业的具体情况,制订符合专业培养方案和培养标准的、切实可行的企业学习计划,并严格按企业学习计划组织企业学习。企业学习计划在 9 月 5 日前统一交谢卫才老师。

7. 学生进入企业学习前需签署安全责任承诺书,一份交学校指导教师,一份自己保存;学校统一为学生购买人身意外伤害保险;企业提供充分的劳动保护设备。

8. 学生企业学习阶段需要正常报到注册和交纳学费和住宿费。

9. 奖助学金评定、助学贷款、入党、就业招聘等事项按正常情况进行。

湖南工程学院 电气信息学院

2013 年 7 月 10 日

附件 12 :

湖南工程学院

电气信息学院文件

院字〔2014〕1 号

电气信息学院“卓越计划”2011 级

企业学习阶段实施方案

参加“卓越工程师教育培养计划”(以下简称“卓越计划”)的电气工程及其自动化专业 2011 级两个班(1191、1192)64 名学生、自动化专业 1 个班(1191)38 名学生,两个专业 3 个班共 102 名学生,从 2014 年下半年进入企业学习阶段,为了确保企业学习阶段有条不紊地进行,确保达到培养标准和培养质量,特制订本方案。

一、组织管理

1. 成立电气信息学院“卓越计划”2011 级企业学习工作小组。

组 长:黄绍平、唐勇奇

副组长:胡慧、黄望军

成 员:施晓蓉、谢卫才、徐谦、陈亚琼、邓秋玲、沈细群

2. 工作职责

(1) 整个工作在工作小组的领导下组织实施。

(2) 教学管理由分管教学管理工作的副院长负责,电气工程及其自动化专业由谢卫才老师具体负责,自动化专业由徐谦老师具体负责。

(3) 学生思政工作、就业工作、生活方面的管理由学院党总支副书记领导下的学生工作办公室以及班主任负责。

(4) 企业联络由施晓蓉具体负责。

(5) 实行学校指导老师责任制。学生在企业学习阶段的学习、生活等方面

的管理工作采用学校指导老师责任制。

3. 建立电气信息学院“卓越计划”2011 级 QQ 工作群 (群号 : 375459991) , 要求“卓越计划”工作小组全体成员、全体学校指导教师、3 个班全体学生加入此 QQ 群。

二、时间安排

企业学习阶段时间 : 2014 年 8 月 18 日 - 2015 年 4 月 30 日。具体安排见表 1。

三、教学环节与要求

1. 企业学习环节与学分

企业学习阶段总学分 34 , 学习环节与学分分配见表 2。

表 1 企业学习时间安排

工作进程	时间	学习环节与其它事项
入企前教育	第 6 学期末 , 1 周	安全教育、就业指导、企业学习方法教育
企业学习 第一阶段	2014 年 8 月 18 日 - 2014 年 11 月 9 日 , 共 12 周	1. 安全生产教育与企业文化学习 : 2 周 2. 电气基本工艺训练 : 4 周 3. 专业综合实践 I : 3 周 4. 专业综合实践 II : 3 周
休假	2014 年 11 月 10 日 - 2014 年 11 月 23 日 , 共 2 周	1. 毕业生信息采集 2. 补考 (第 6 学期课程不及格者) 3. 提交前 4 个环节的实习实践报告给学校指 导教师 (企业指导教师评定成绩后的纸质稿和 电子稿) 5. 学校指导教师评定并报成绩
企业学习 第二阶段	2014 年 11 月 24 日 - 2015 年 1 月 18 日 , 共 8 周	1. 围绕项目进行实践 , 完成项目设计 2. 确定毕业设计课题

		3. 提交项目设计报告，评定和报成绩
寒 假	2015 年 1 月 19 日-2 月 28 日	
企业学习 第三阶段	2015 年 3 月 1 日-4 月 30 日	1. 在企业完成毕业设计开题报告 (2 周) 2. 在企业完成毕业设计初稿
毕业设计 整理与答辩	2015 年 5 月 1 日-6 月 10 日	1. 在学校整理毕业设计论文和毕业设计答辩 2. 提交企业学习周记 (周记要求各阶段每周都有记录)

在保证企业学习总周数和及时完成学习任务的前提下，学校指导老师通过与企业协商，可对表 1 企业学习时间安排适当调整。

(1) 在湘潭企业学习的学生，可不安排中间两周休假，企业学习时间完全与校内同步。

(2) 由于学校放寒假时间比较早(农历十一月二十八)，而 2015 年春开学时间早(正月初十)，可考虑推迟一周放寒假，而将中间休假增加到 3 周，或将 2015 年春返企业时间推迟 1 周 (避开春运高峰)。

(3) 确实报考研究生的学生，必须实打实完成 12 周的轮岗实习，项目设计时间由学校指导教师灵活安排。

表 2 学习环节与学分分配

序号	实践环节名称	时间 (周)	学分	学生提交材料
1	入企前教育	1	0.5	学习报告
2	安全教育与企业文化学习	2	1.5	实习实践报告
3	电气基本工艺实训	4	4	实习实践报告
4	专业综合实践 I	3	3	实习实践报告
5	专业综合实践 II	3	3	实习实践报告
6	项目设计	8	6	项目设计报告
7	毕业设计开题	2	2	毕业设计开题报告 (或立项书)
8	毕业设计	14	14	毕业设计论文

2. 实习的要求

(1) 企业学习阶段第 1 个学期为专业实习实践与项目设计，其中实习 12 周，项目设计 8 周，可穿插进行，具体按照企业学习计划进行。

(2) 实习采用“轮岗”和“顶岗”模式。至少在 3 个不同的岗位上进行实习，“顶岗”是指实际操作训练。岗位包括产品制造、安装调试、销售与售后服务、试验与质检、研发与设计等等，具体按照企业学习计划进行。

(3) 实习考核

分阶段、分环节对实习进行考核，由企业指导教师和学校指导教师共同考核，根据平时工作态度、表现和实习报告给出成绩（分优、良、中、及格、不及格）。所有考核使用统一的考核表。

3. 项目设计的要求

(1) 项目设计在企业学习阶段第一学期完成，学期末提供项目设计报告。

(2) 项目设计课题必须是工程实际课题，课题由学校指导教师和企业指导教师共同确定，可以是工艺设计、产品设计、技术分析、测试与试验、市场调查等，要做到“小、真、实、全”，譬如可以是一个产品部件的设计。由学校指导教师提供设计任务书，规定项目设计内容与要求。

(3) 项目设计由企业指导教师和学校指导教师共同考核，根据工作态度、设计报告、答辩情况给出成绩（分优、良、中、及格、不及格）。

4. 毕业设计的要求

(1) 毕业设计在企业学习阶段第 2 学期完成。毕业设计课题必须是工程实际课题，课题由学校指导教师和企业指导教师共同确定，共同提供设计任务书，规定毕业设计内容与要求。毕业设计课题可以是工艺设计、产品设计、技术分析、测试与试验、市场调查等。

(2) 首先进行开题，学生提交毕业设计开题报告或项目立项书。

(3) 学生必须在企业完成毕业设计初稿，回校整理毕业设计论文，进行毕业设计答辩。

(4) 要求所有学生对毕业设计进行公开答辩，并将邀请企业技术专家参加答辩会。

5. 文档规范与资料存档要求

(1) 除实习实践周记要求手写外，其它所有报告必须是电子文档。采用统一规定的格式（包括封面、任务书、报告正文、评分表等）。文档规范格式在 QQ 群中下载。

(2) 材料归档

所有报告均要由学校指导教师将电子文档和纸质文档交教研室归档保存。

四、教学与日常管理

1. 企业学习与校内学习同等重要。学生必须完成了 1 学年的企业学习任务且考核合格才能取得相应的学分。

2. 企业学习阶段严格按照专业培养方案和培养标准组织实施，实行分阶段（教学环节）考核，按《湖南工程学院教学管理办法》执行，未完成企业学习任务或考核不合格者，必须重修，直至延期 1 年毕业。

3. 学生一经最终确定了学习企业，不得以任何理由（包括签订的就业单位与学习企业不一致时）要求更换、退出或对调。

4. 企业学习阶段学生具有“学生”和企业“准员工”的双重身份，要遵守学校和企业的各种规章制度。

5. 实行“双导师”制，每个学生都对应安排 1 名学校指导教师和 1 名企业指导教师。学生企业学习阶段教学与日常管理实行学校指导教师负责制。

6. 学校指导教师应与企业充分沟通，结合所在企业的具体情况，制订符合专业培养方案和培养标准的、切实可行的企业学习计划，并严格按企业学习计划组织企业学习。企业学习计划在 9 月 15 日前统一交谢卫才老师和徐谦老师。

7. 学生进入企业学习前需签署安全责任承诺书，一份交学校指导教师，一份自己保存；学校统一为学生购买人身意外伤害保险；企业提供充分的劳动保护设备。

8. 学生企业学习阶段需要正常报到注册和交纳学费和住宿费。

9. 奖助学金评定、助学贷款、入党、就业招聘等事项按正常情况进行。

湖南工程学院 电气信息学院

2014 年 7 月 5 日

第三篇 13-14 年我校“卓越计划”相关新闻报道

报道 1:



学校召开“卓越计划”教师代表座谈会

通讯员：教务处 谭龙华 发布时间：2013-05-16 08:31:00 浏览次数：425

5月14日下午，在机械工程学院会议室和电气信息学院会议室，刘国荣校长分别主持召开了由机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化两个“卓越计划”专业2009级校内授课教师和企业指导教师代表参加的座谈会。副校长易兵及校卓越办、高教研究与教学评估中心和党政办公室等相关部门负责人出席会议。

“2009级卓越班的同学作为我校首批实施‘卓越计划’的学生，即将完成四年的学业，这批学生学习的成效如何？”“‘卓越计划’实施四年了，我们在校企联合培养、人才培养模式改革、企业学习效果的考核评价等方面做得怎么样？”这是座谈会的主题，也是学校总结“卓越计划”实施情况最需要了解的，“座谈会第一次邀请各位任课教师来座谈，就是要听听大家的意见，为学校以后更好地开展‘卓越计划’提供参考。”刘国荣直入主题的开场白，确定了这场座谈总结经验、着眼长远的基调。

在这场三个半小时的座谈会上，共有26位教师代表发言，节奏紧凑，气氛热烈。这是一场“卓越计划”实施四年来的任课教师的总结分析讨论会，每个人结合自身工作实际，就“卓越计划”企业学习方案的完善、校内理论课程的整合及教学方法的改革、教材建设、企业遴选机制的完善、国际合作培养、任课教师的培训提高、学校与企业管理者及企业指导教师的沟通、学生去企业前的包括情商等的培训、学生就业等10多个方面的问题踊跃发言，畅谈自己的感受和做法，提出自己的建议和对策。

在听取了各位教师代表的发言后，刘国荣代表学校对各位老师为实施“卓越计划”所付出的辛勤劳动表示深深的感谢。

刘国荣指出，“卓越计划”是个全新的教学改革，没有现成的范本，所有的工作需要去摸索。我校实施“卓越计划”四年来，开好了头，取得了不错的成绩，学生的培养成效明显。

刘国荣最后强调指出，“卓越计划”实施学院、学校“卓越办”以及相关职能部门要对“卓越计划”实施四年来的情况好好总结，找出存在的问题，分析原因，进一步完善方案，为下一步“卓越计划”的深入实施打下坚实基础。

责任编辑：邓奕

地址：湖南省湘潭市福星东路88号 邮编：411104 Copyright 湖南工程学院 2011-2015 all Rights Reserved
湘教QS3-200505-000062 湘ICP备10003726号

报道 2 :



探索中的“卓越”追求

通讯员：电气信息学院 沈丽苹 戴龙英 施晓蓉 发布时间：2013-06-05 15:31:00 浏览次数：830

72个工程实际课题，这是电气信息学院“卓越工程师教育培养计划”实施专业电气工程及其自动化2009级学生交给学校的最后一份答卷。而从这份答卷中透露出的是一一

探索中的“卓越”追求

电气信息学院首届“卓越计划”学生毕业设计答辩侧记

6月1日上午8：10开始，电气信息学院“卓越工程师教育培养计划”实施专业电气工程及其自动化2009级学生毕业设计公开答辩在南校区实验大楼301会议室举行。这也是电气信息学院首届“卓越计划”学生交给学校的最后一份答卷。

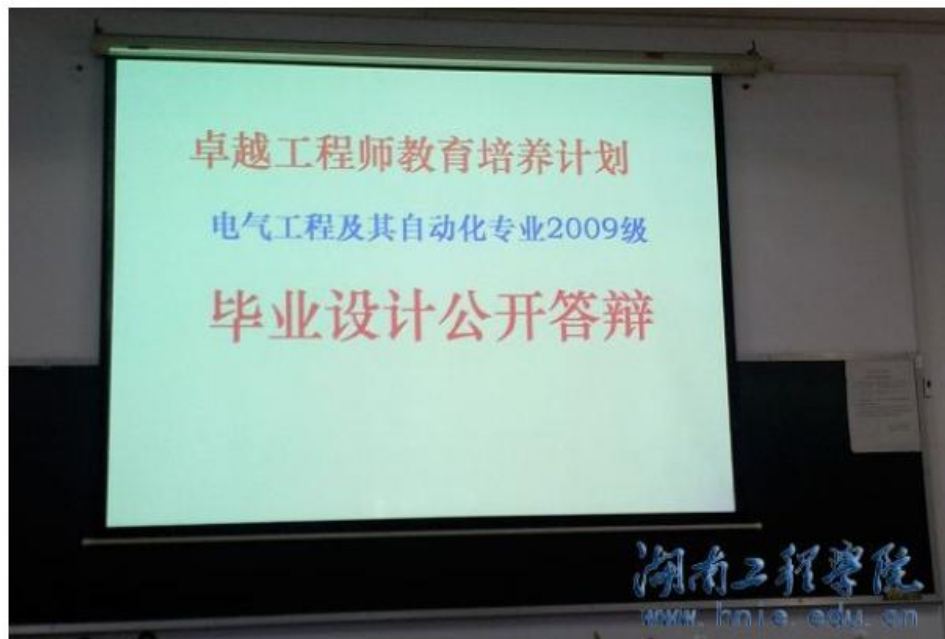
(一)

紧张、严肃，似乎又夹杂着某种期待。

在结束了为期9个月的企业学习之后，电气工程及其自动化“卓越班”72名大四学生陆续从全国各地返校。短暂的调整后，又即刻投入到毕业设计的整理与完善中。等待他们的是即将到来的公开答辩。作为首批让企业深度参与人才培养的“试水者”，在企业9个月的实习结果已经获得了校方、企业方和学生的广泛认同。那么，作为湖南工程学院首届“卓越计划”毕业生，他们交给学校的最后一份答卷一一毕业设计又将得到怎样的评价？

作为我国一项人才培养模式改革“卓越计划”实施后的首批毕业生，这72名“卓越班”学生培养计划中的每一步都集中了院系、学校的人才培养模式的探索与思考。

而为了更好地检验校企联合培养的效果，此次答辩会还邀请到了企业工程师代表参加。整个答辩委员会由18名评委组成，企业工程师代表由联合培养企业广州白云电器设备股份有限公司李元鹏和广东美芝制冷设备有限公司胡健华两位高级工程师担任。16名校方专业教师由副校长彭晓教授、电气信息学院院长黄绍平教授等组成。副院长胡慧副教授主持答辩会。教务处处长、卓越办主任邓奕教授观摩了答辩会。



早在一年前出台的电气信息学院“企业学习实施方案”就对“卓越班”学生企业学习的各个环节提出了具体要求，规定每位“卓越班”学生都要参加毕业设计公开答辩。而本次公开答辩中，每位参加答辩的学生按要求限时30分钟进行答辩，分为PPT汇报和回答提问两个环节，各15分钟。答辩成绩由18位评委打分后综合评定。

(二)

“卓越计划”核心在校企联合培养，旨在通过行业企业深度参与培养过程，学校按通用标准和行业标准培养工程人才，强化培养学生的工程能力和创新能力。

根据“企业学习实施方案”，参加“卓越计划”的电气工程及其自动化专业2009级72名学生安排在17家企业学习，学校指导教师和企业指导教师共同确定了72个工程实际课题，包括产品设计、工艺分析、新产品研发、技术分析与技术改造等类型，均是企业生产和产品设计研发的实际课题。

参加答辩的同学用图文并茂的PPT展示了课题研究思路、设计方案、计算结果、实验数据等。提问环节由答辩委员会提出相关问题，答辩学生即刻作答。及时反应、迅速作答考察的不仅仅是同学们对论文的熟悉度、对专业知识的掌握程度，更是分析问题的方法和工程实践能力。在本环节，每个同学的回答都很简明扼要，与台下专业指导老师进行零距离沟通。



“真刀真枪”是参与“卓越计划”学生做毕业设计的显著特点，不少毕业设计课题利用了企业先进的工程软件，或进行了真实条件下的实验。不少同学在答辩中“忘情”于毕业设计成果的展示，“不顾”老师的超时提醒，娓娓道来。提问也成了学生、企业工程师、学校老师之间的技术交流，讨论热烈，兴之所致，有时不得不延长答辩时间。

一整天时间，第一批共13名在不同企业学习的学生对毕业设计情况进行了汇报和交流。

(三)

来自电气工程及其自动化0992班的周倩同学的毕业设计课题为《基于组态软件的机壳装配控制系统的设计》。他带来的是一段自身实践成果的精简视频，将抽象的机器元件、内部结构、工作原理、工作流程用画面的形式呈现在大家眼前。整个展示过程设计精彩、重点突出，得到了答辩委员会所有成员的一致肯定。

而当被问及他企业学习9个月时间里有什么感受时，他很激动：“我刚进入工厂参加电气设备调试时，根本读不懂电气设备复杂的PLC控制程序，心里很着急。所以，我找来了专业书刻苦钻研，边看书边动手调试，在实践中进步很快，对技术产生了浓厚的兴趣，并将知识应用情况总结在实习实践报告中。”正是因为有了牢固的专业基础知识，周倩在实习期间很快就完成了毕业设计课题内容，并利用实习时间帮公司设计其他一些项目，他的一些项目设计方案得到了企业的认可。

电气0992班邹腾也参加了第一批公开答辩。他于大二结束时暑假到德力西电气有限公司实习，2011年7月至8月通过40天的暑期实习增长了实践经验，实习期间针对德力西产品的生产提出了接线端子的改进方案，暑期结束回校后，于2011年10月参加了湖南工程学院第二届“德力西电气杯”科技创新大赛，《CDBS小型断路器接线端子的改进》获得二等奖。2012年7月他申请了一项《接线端子》的实用新型专利。2012年9月至2013年5月，他开始了为期9个月的企业实习。该生依然选择了德力西公司作为企业学习阶段企业，企业实习内容主要是接触器分析设计以及电动机保护器的了解试验。目前，他的工作已经签约在德力西上海研发总部。

整整七个小时的答辩，学生、老师、工程师们的交流与互动，同学们在现场展示出的不仅仅是毕业设计成果，也从答辩中显示出了能力的提升和素养的提高，让前来观摩学习的其他同学感受到了不一样的氛围，不一样的教学过程所带来的成效。来自企业的两位工程师一致认为：“学校的这种人才培养模式已经初见成效，值得推广应用，发扬光大，为企业输送更多的优秀工程人才。”

结束毕业答辩，这72名学生也将踏入人生的另一段征程。而对于学校而言，这已经不仅仅是一场毕业答辩，而是“卓越计划”实施方案的最后一次探索检阅与经验总结。

报道 3 :



学校召开“卓越计划”工作协调会

通讯员：卓越办 谭玲玲 发布时间：2013-06-06 17:11:00 浏览次数：391

6月4日上午，学校在教务处会议室召开工作协调会，重点对2010级卓越班学生的企业学习工作进程安排进行了研讨，教务处（卓越办）等7个职能部门负责人，4个“卓越计划”实施学院院长参加了协调会，会议由易兵副校长主持。

易兵首先指出：“卓越计划”实施4年，取得了一些改革经验，学校将在总结2009级卓越班企业学习经验的基础上，对2010级卓越班企业学习进行科学、合理安排，加大教学管理力度，提升“卓越计划”教改成效。2010级卓越班学生企业学习进程涉及到学生的党团关系、师资队伍、就业问题、学生保险等工作，请各职能部门共同讨论有关事项。

校卓越办副主任李靖通报了2009级卓越班139名学生的企业学习整体情况。经过近一年的企业学习，2009级卓越班学生的综合能力得到了一大批企业的认可；学生就业比较理想。他还向与会人员详细解读了2010级卓越班学生企业学习工作进程安排的具体内容和要求，介绍了2013级“卓越计划”人才培养计划修订时应加强校企联合开发课程、加大课程整合力度等原则意见。

校卓越办主任邓奕就2010级卓越班学生企业学习工作进程的调整方案进一步做了说明，强调学院要做好学生工作的安排。他说，电气信息学院、机械工程学院要共同协作，签订一批优秀企业，认真制定企业学习培养方案，校内导师要向学生详细解读方案；“卓越计划3+1”培养模式中，累计“1”年的企业学习方案制定各学院应考虑专业的特殊性和可操作性。

会议围绕“2010级企业学习进程安排各阶段工作的内容和职责”展开了热烈讨论，相关职能部门都表示将全力配合学校做好“卓越计划”这一重大教学改革工作。人事处处长张华玲就企业导师聘任工作做了详细说明，招生与就业指导处处长岑蓉就学生就业和企业宣传方面的注意事项提供了很好的建议。四个实施学院院长根据本专业特色，就企业学习进程安排、人才培养计划修订等提出了建设性的意见。

易兵最后强调，本次“卓越计划”工作协调会起到了承上启下的作用。2009级卓越班学生的企业学习即将圆满结束，学生在企业得到了真正的历练，综合素质得到了提升；同时建立了一批比较稳定的企业，学校工科的办学特色和优势得到了企业的认可；卓越班的教学改革成效对普通班的教学起到了示范引领作用，特别是对于人才培养计划的制定。他指出，2010级卓越班学生企业学习工作即将铺开，相关职能部门应各司其职，加强对整个进程的宏观管理；实施学院需要将各个环节的工作落到实处，进一步推进我校“卓越计划”改革的成效。

学生工作处处长刘涛、团委书记黄中华、计划财务处处长吴振顺、组织部副部长谢治民、离退休工作处副处长李旭阳、电气信息学院院长黄绍平、机械工程学院院长傅彩明、化学化工学院院长宋欣荣和纺织服装学院院长汪建华也参加了本次会议。

责任编辑：邓奕

报道 4 :



我校召开首批卓越班学生座谈会

通讯员：卓越办 谭玲玲 发布时间：2013-06-06 17:57:00 浏览次数：760

为了零距离了解首批卓越班学生的企业学习经历，总结宝贵经验，指导2010级企业学习的工作安排，6月4日晚，学校在电气信息学院会议室组织召开了首批卓越班21名学生代表座谈会，副校长易兵、教务处处长（卓越办主任）邓奕、副主任李靖、招生就业处副处长吕聪等参加了座谈会，会议由邓奕主持。

会上大家畅所欲言，每位学生均介绍了各自的企业学习经历，并与老师们进行了热烈的交流与互动。回顾这次企业学习过程的点点滴滴，同学们通过自己的亲身体会，在即将毕业之际，给母校提出了宝贵的建议。大家就“企业完成的毕业设计是学校毕业设计要求相融性”、“考核评价标准的多样性”、“企业学习与学生就业的双赢”、“企业学习进程的调整”、“完善卓越班的退出机制”等问题畅谈了自己的体会和感受，提出了一些好的建议。

在企业大家成长了，大部分同学提早一步对人生进行了定位，找到了自己满意的工作。加入首批卓越班的学习，在企业学习过程中，大家经历过的与社会的融入以及企业文化、企业保密等问题都被认为是一次宝贵的人生经历，同学们希望将这些宝贵的经验带给下一届的学弟学妹们。

李靖就“卓越计划”企业学习相关问题进行了解答，吕聪赞赏卓越班同学表现优秀、企业评价高，并就“网络招聘”和“专场招聘”对学生们提出了很好的指导意见。

易兵对各位老师在学生毕业之际参加座谈并提出的宝贵意见予以感谢，表示将把这些宝贵意见融入到教学改革中去；对首批卓越班学生圆满完成企业学习即将顺利毕业表示祝贺；他期望大家无论在什么工作岗位大家都能做得更好，为母校争光。湖工永远是同学们温馨的家，团聚的平台。

报道 5 :



【期中教学检查】夏艳萍：“卓越班”大学英语教学 注重培养英语应用能力

通讯员： 发布时间：2013-06-13 11:41:00 浏览次数：440

编者：在“卓越计划”的推进过程中，一些公共基础课如外语和思政课程易被认为与“工程能力”相关不大而被边缘化。我校在“卓越计划”的人才培养方案中，考虑到三年时间要完成原来三年半的理论学习，也小幅压缩了这类课程的课时。但“卓越计划”是要培养“面向工业界、面向世界、面向未来”的人才，培养造就“创新能力强、适应企业发展需要的应用型工程技术人才”，外国语学院担任大学英语教学的夏艳萍老师和思想政治理论课教学部的黄湘莲老师充分理解了这一要求，她们坚持在有限的课时里提升学生英语应用能力和思想道德水平。在其所担任的“卓越班”的教学中，更加注重英语应用能力培养和思想道德教育，对“卓越班”的同学在教学方法和手段的改革上投入了非常多的精力，想了很多办法，采取更加灵活的方式以达成教育培养的目标。

外国语学院的夏艳萍老师几年以来，一直承担着“卓越班”的英语教学工作。这个学期，她担任“卓越班”纺织工程1191班的大学英语教学工作。夏老师认为，卓越班有别于其他班级，其对英语的应用能力要求更高，因此，她想方设法提高学生的英语听说和综合应用能力和学生自主学习能力。她在教学过程中特别设计了小班授课形式的口语练习和讨论，在任务分配和课后练习中也增加了网络搜索和信息查找等运用实际能力的培养形式。

虽然教材与课时的安排与平行班一致，夏老师在教学中特加了每次课前的十分钟“新闻听力练习”，不仅练习了听力和对其表达方式的感知，更让学生随时了解了最新的资讯。新闻热点的朗读和播报也激发了学生学习英语的兴趣，他们懂得了掌握语言也就是掌握信息，明白了从不同角度解读各种时事新闻和热点话题，感受了新颖、有趣、时尚等不同方面的英语表述方式。同时，她有意识地拓展和引导学生对有关纺织、服饰、时尚等专业方面的英语词汇的了解，并将教材内容分解为课堂讲授和课后自学内容，用不同方法讲授不同语言内容，这种与时俱进，引导学生积极探索的培养方法对实际听说能力大有裨益。

夏老师在课堂上突破传统的一言堂模式，也过多依赖全程多媒体辅助的教学，充分发挥小班授课的优势，制作精美ppt，利用多媒体整合大量信息，实施丰富的互动。大一起，夏老师就执行学生自主学习的方案，课前布置任务，学习小组通力合作完成，课间各组派代表展示其合作的学习成果。夏老师介绍说，组织班上同学对合适的内容，如因特网的利弊等展开英语辩论；每个学期安排一次英文原版电影赏析，就影视内容作英语赏析写作练习；学唱英文歌；每周一个小时“**No Chinese**”时光等等，这些活动与课堂学习的有效结合，往往起到事半功倍的效果，是对英语课程学习的有效辅助，让学习由被动变主动，同时培养了学生的合作意识和竞争意识。

夏老师提到，最让同学们感兴趣的莫过于高年级同学和毕业生同学就自身经历所感受到的必须重视英语实践能力的现身说法。她邀请了纺织工程1191班的新生班导2008级的戎思慧同学回校做讲座，让他介绍在宁波的外贸工作经历，这些亲历的经验激发了同学们的求知欲和学习热情，让在校学子对职场英语应用的情况有了切实了解。同时为了让低年级同学尽早了解“卓越班”英语学习的要求，夏老师要求该班学生与其所教授的第一届机械设计专业的“卓越班”建立联系，让他们对卓越班后续学习有明确的规划。夏老师还从大一起建立班级QQ群，在群里分享资源和经验，随时与学生一起交流和沟通。

随着学校对“卓越计划”的重视和完善，“卓越班”的教与学也日趋体系化，夏老师作为一名最早加入到“卓越计划”实施中的普通公共课教师，深刻体会到这种变化给学生们带来的益处。她希望学校能再深入考虑教材的选择与实际培养目标的结合，改革考试体制，对卓越班学生提供更多条件也将更有助于更多真正“卓越工程师”的成才。

（此文根据夏艳萍在“卓越计划”教师座谈会上的发言整理而成。）

责任编辑：李艳红

报道 6 :



【期中教学检查】黄湘莲：“卓越班”思政课教学 让学生认同思政课程

通讯员： 发布时间：2013-06-13 11:45:00 浏览次数：451

学校上下普遍认为，“卓越计划”在培养学生的综合素质、社会责任感、创新意识和创新能力、沟通能力、团队意识等方面有更高的要求。但与此相矛盾的是，目前政治理论课教学则困难重重，不仅不少老师仍把政治理论课仅仅当作政策的解释学来讲解，失去了原有学术理论的生动性与趣味性，教学效果不佳，让许多学生产生逆反心理，同时许多专业课老师，也因为课时紧张而希望更多地减少政治理论课。承担“卓越班”的“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”（简称“概论”）课教学的黄湘莲老师认为政治理论课的教学必须克服这些不利因素，应用多样的方法提高学生的接受度、认知度、赞许度。

黄老师在“卓越班”的“概论”课教学中注重从整体上把握教学内容，在课时减少的条件下，重新整合教学内容，突出教学重点并进行专题讲座。教学内容紧密联系当前我国改革开放的实际和中国特色社会主义现代化建设的实践，针对国内外新形势、新变化及时调整教学内容，反映时代精神，体现时代特色，把理论教学与中国特色社会主义建设实践有效结合起来。在教学过程中，充分考虑学生的思想实际和接受情况，把系统的理论与同学们想听的结合起来，进行释疑解惑和教育引导。鼓励同学们提出问题，让学生关注现实热点，老师从中提炼教学切入点，运用理论分析现实。同时使用生动、形象的口头语言，把透彻的说理同时代的语言结合起来，深入浅出的教学手段，较好地提高了教学的实效性，也在传统的教学方法中注入了新的活力。

黄老师在教学中还注重通过案例教学来增强说服力。在授课中选择经典案例，采用案例教学解剖与回答现实问题，尤其是结合中外的实例，采取对比手法进行教学，引导和帮助学生掌握马克思主义的世界观和方法论，进一步培养和提高学生分析、解决实际问题的能力，既提高了教学过程中的说服力，也增强了教学的思想性、趣味性、实效性，解除了学生对某些理论和社会问题的困惑，收到了较好的教学效果。

如，在讲授“祖国完全统一的构想”这一专题时，黄老师增加了“钓鱼岛自古以来就是我国的领土”的专题，既进行了爱国主义教育，又培养了理性爱国精神。讲授我军“贯彻积极防御的军事战略方针”这一专题时，分析了如何完成新世纪新阶段我军的历史使命，能否打赢一场高科技条件下的局部战争的问题，激发同学们的爱国热情，增强了建设祖国的使命意识。通过一系列实证分析，增强学生对于政治理论课的“认同感”，从而提高对于政治课教学的“赞许度”，使学生认识到原来政治理论问题也是实实在在的，并非是空洞的大道理。

黄老师也坚持进行讨论式教学来培养学生的分析问题能力。课前针对一些重要的热点问题或与学生自身紧密相关的现实问题，要求学生自己或分组查找资料，然后通过课堂讨论来充分调动和发挥学生参与的积极性，增强学生发现问题、分析问题、评价问题以及语言表达等方面的能力。讨论式教学不仅活跃了课堂的学习气氛，充分调动了学生的学习积极性，更激发了学生的学习兴趣，培养了学生的创新精神，提高了学生的实践能力。黄老师说，在同学们自身的讨论和演讲中，深深地感受到了当代大学生爱国自强、积极向上的进取精神，他们经过雕琢后必成大器。

黄老师在教学中采取了多元化考核方式，将实践能力与理论考核相结合，平时考核与期末考试相结合。鼓励学生参与社会实践，把实践能力放在重要地位，知识考核与素质考核并重；学生学习态度、课堂讨论、发言、演讲、辩论以及撰写论文均纳入成绩考核。

黄老师提到，通过种种努力，明显感觉到学生开始愿意关注和思考社会问题，并且思考的深度有所拓展，而经过思考，对其所学理论和老师所讲道理有了明确的认同，主人翁意识和责任感也大幅增强。只要学生开始理性地思考问题，寻找解决问题的有效途径，而不是一味地“心理逆反”，那么我们一直追求的提高思想政治教育实效性的愿望也就实现了。

(此文根据黄湘莲老师在“卓越计划”教师座谈会上的发言整理而成。)

责任编辑：李艳红

报道 7 :



四年磨一剑——电气工程及其自动化专业2009级“卓越计划”培养历程纪实

通讯员：电气信息学院 发布时间：2013-06-20 17:07:00 浏览次数：923

电气工程及其自动化专业自2009级开始实施“卓越工程师教育培养计划”。2009年底，电气信息学院从电气工程及其自动化专业2009级8个班中遴选72名学生组建2个“卓越工程师教育培养计划”试点班，按“卓越工程师教育培养计划”培养标准和培养方案进行培养。到2012年7月，2009级学生完成3年的校内课程学习阶段；从2012年9月起，进入为期一年的企业学习阶段。到2013年6月，该专业首批参加“卓越计划”的学生毕业，走向工作岗位。

该专业实施“卓越计划”一轮来，创新人才培养模式，实施“3+1”校企联合培养；优化课程体系，整合教学内容，加强教学方法改革；加强学生综合素质和创新能力的培养；大力开展校企合作，真正落实校企联合培养。通过4年的培养，提升了学生的工程实践能力和创新能力，培养了学生的工程素质、团队合作精神、职业素养。

（一）校内学习阶段

围绕“卓越计划”培养标准，从优化课程体系、推动教学方法改革、加强课外培养等方面开展了扎实有效的工作。

一是优化课程体系，整合教学内容，拓宽学生的专业知识面。在通识教育必修课程中，增加了《科学技术史讲座》课程、《科技创新概论》课程。同时，调整了专业方向，专业课程作了大幅度的整合。

专业方向由原方案的电机及其控制、电器及其控制两个方向合并为电机与电器方向。原电机及其控制方向的专业课《电机设计》、《电机控制》、《微特电机》、《电机制造工艺学》，原电器及其控制方向的专业课《高压电器》、《低压电器》、《电器智能化原理与应用》、《电器制造工艺学》，整合为电机与电器方向的《电机设计》、《高低压电器》、《电机控制》、《电器智能化原理与应用》、《电机电器制造工艺学》。其中《高压电器》、《低压电器》两门课程整合为《高低压电器》，《电机制造工艺学》、《电器制造工艺学》两门课程整合为《电机电器制造工艺学》。

教学实践证明，这一课程整合方案完全可行，进一步拓宽了学生的专业知识面，扩大了学生今后工作的适应范围，更好地满足了企业的需要。

二是推动教学方法改革。该专业积极探索和尝试研究性教学方法，创新实践教学模式，取得了显著效果。比较典型的教学方法改革情况有：

1. 基于问题的小组研讨式学习方法

由陈意军教授主讲的《电路理论》等课程采用了基于问题的小组研讨式教学方法。按每组4~5名学生将两个班的学生分成15个学习小组，采用“大班授课、小组研讨”的教学方式。在课堂上提出一些实际问题，要求学生课外小组研讨。学生通过查找资料和研讨，形成小组研讨的结果。然后，在课堂上，各小组阐述本小组的答案或见解。这种教学方法结合工程实际问题的引入，到问题的分析、归类、解决，再回到实际工程的应用，每个环节都让学生真正理解和领会问题的来龙去脉，使学生形成一条脉络清晰的主线，培养和提高了学生分析问题和解决问题的能力。

2. 基于工程实际课题的QQ群研讨式教学方法

由李靖教授主导的《高低压电器》课程教学建立了“高低压电器学习群”，群成员除了全体学生、部分专业教师外，还包括20多家企业的技术人员近100人，定期开展专题在线研讨。基于工程实际课题的QQ群研讨式教学做到了学生、教师、企业工程师互动，理论知识与工程技术结合，工程教育与工程实践对接，取得了非常好的教学效果。

3. 基于项目的参与式学习方法

由黄绍平教授主讲的《供电工程》课程采用了基于实际工程项目的参与式学习方法。在开始课程学习时，就布置了6个供配电工程设计项目，将学生分成12个设计小组，学生在学习课程内容的同时，完成所给项目的设计内容。要求课程教学结束时，提交项目设计说明书和图纸。激发了学生学习的动力，加强知识应用能力与工程设计能力的培养。

由李晓秀教授主讲的《单片机原理及应用》课程将课程设计环节由原来的课程学习结束后集中两周进行改为在课程学习过程中进行。在进行课程学习的同时，给每个学生发一套开发板，并布置课题。学生要完成电路设计、程序设计、电路与程序的调试，最后提交设计说明书。

三是课内课外相结合，提升学生的素质与能力。注重学生的课外培养，通过课外培养，进一步提升学生的素质与能力。该专业2009级试点班安排了形式多样的课外活动。

- (1) 加强了英语应用能力培养。聘请外籍教师为2009级试点班学生进行了两轮英语口语训练，每轮16学时。
- (2) 为2009级试点班学生进行了礼仪与交际培训（8次，共16学时）。
- (3) 设立“工程师论坛”，仅2011年就邀请企业工程师或高层管理人员举办各类讲座8场。
- (4) 加强科技创新能力的培养。该专业2009级试点班学生参加校级科技创新项目8项，参加省大学生研究性学习和创新性实验项

目3项，参加大学生电子设计竞赛、“挑战杯”大学生课外科技与学术作品竞赛、“飞思达尔杯”大学生智能小汽车竞赛等学科竞赛活动25人次，获得2011年全国大学生电子设计竞赛二等奖1项，获得省级学科竞赛奖励3项。

2010年、2011、2012年电气信息学院与中法合资企业德力西电气有限公司联合举办了大学生科技创新设计竞赛。2009级学生有28人次参加了这一竞赛活动，并取得了很好的成绩。2名2011年暑假在德力西电气有限公司实习的同学对公司的电气接线端子排进行改进，获得了企业工程师的高度评价。

（二）企业学习阶段

1. 大力加强校企合作，为“卓越计划”的顺利实施铺路

几年来，电气信息学院利用各种机会，加强与企业的交流沟通，先后与50多家企业建立了联系，与近30家企业进行了不同形式的合作关系。今年5月，电气信息学院申报的“湖南工程学院-湘电集团有限公司国家级工程实践教育中心”获得教育部批准。

2012年上半年，电气信息学院分批集中到广东、浙江、上海、江苏等地的企业走访、考察调研。最后确定17家企业为第一批校企联合培养企业。其中，大型企业7家，包括广东美芝制冷设备有限公司（中外合资企业）、日立电梯电机（广州）有限公司（外资企业）、德力西电气有限公司（中外合资企业）、白云电气集团有限公司、上海良信电器股份有限公司、上海正泰电气有限公司、钱潮轴承有限公司等。大部分企业都为学生企业学习提供了免费住宿、往返交通费，并给予了一定的生活补贴。

2. 积极探索“项目制”、“轮岗制”、“顶岗制”、“双导师制”、“准员工化”的企业学习运行模式。

企业学习阶段聘请了40多位企业指导教师；按照培养标准和培养方案，根据各企业的实际情况，制订了详细的企业学习计划。

企业学习阶段包括在不同岗位上实习和实际操作训练、围绕实际项目进行设计训练、以及进行企业实际课题的毕业设计等3个环节。

学生一般要在2~3个实际生产岗位上进行操作训练。在无锡欧瑞京机电有限公司学习的同学，都安排每天下班前一小时与企业导师交流的时间。

学生的项目设计、毕业设计均是在企业指导教师和学校指导教师的共同指导下围绕企业生产的实际课题进行。

在无锡欧瑞京机电有限公司学习的6名同学，通过深入了解电机制造的各个工序，每个同学都撰写了11个实习实践报告。

另有参与企业学习阶段的六名学生在企业学习的经历和感受见另文“**电气信息学院卓越计划企业学习六人谈**”）

3. 校企联合培养初见成效

经过一学年的企业学习，大部分学生提升了工程实践能力，培养了交流与团队合作能力，提升了职业素养，增强了就业竞争力，增强了今后工作的适应能力。校企联合培养模式也为企业人才引进开辟了一条有效渠道。

同学们经过企业学习阶段，从相识、相知到认同。很多同学在毕业答辩等各种场合都自豪地称“我们公司”。据统计，在外地企

业学习的同学，有近一半毕业后就在所学习的公司就业。即使因各种原因不在学习的企业就业的学生，对培养他们的企业充满感情。

同学们在各种学习反馈中都提到：企业学习阶段的经历让他们受益终身。上面提到的王波同学，刚到企业时不习惯，老是给学校老师打电话，要求回学校。后来稳定下来，投入到工程实践学习中，产生了浓厚兴趣，自己设计制作了两个小电机，并取得了大量的测试数据。他的毕业设计课题就以此为主题。答辩时，将两个电机带到现场，自豪之感溢于言表，老师笑着要他将样机留在学校，他却舍不得，说要自己留作纪念。

同学们普遍感受到这一经历的难得，他们比别的同学更早地实质接触到企业的运用，从心态到能力都有了更强的适应性，也对企业到行业的了解有了完全不同于以前的认识和了解，各方面能力的提升也是毋庸置疑的，他们为拥有这一段可贵的经历而衷心感谢学校，也感谢企业的责任和担当。

（三）任重道远

“卓越计划”是一个全新的人才培养新模式，四年时间也是不断出现新问题和逐渐地解决问题的过程。今后仍有很多工作要做：课程体系与教学内容需要进一步优化整合；要进一步调动教师参与“卓越计划”的积极性；要加大教学方法的改革力度；要建立可持续发展的校企联合培养机制；要培养学生的工程实践学习热情，激励学生“学中做”、“做中学”的主动性。

责任编辑：邓奕

报道 8 :



电气信息学院“卓越计划”企业学习六人谈

通讯员：电气信息学院 发布时间：2013-06-20 17:12:00 浏览次数：786

周倩

在昆山佰奥自动化设备科技有限公司学习的周倩同学对企业自动化设备的调试工作产生了浓厚的兴趣。而当被问及他企业学习9个月时间里有什么感受时，他很激动：“我刚进入工厂参加电气设备调试时，根本读不懂电气设备复杂的PLC控制程序，心里很着急。所以，我找来了专业书刻苦钻研，边看书边动手调试，在实践中进步很快，对技术产生了浓厚的兴趣，并将知识应用情况总结在实习实践报告中。”正是因为有了牢固的专业基础知识，周倩在实习期间很快就完成了毕业设计课题内容，并利用实习时间帮公司设计其他一些项目，他的一些项目设计方案得到了企业的认可。

金继业

在昆山佰奥自动化设备科技有限公司学习的金继业同学参加了企业36台线缆自动化设备、自动化插针机等项目的调试工作。他说：“这一年里我从事着自己喜欢的工作，虽然有时会很忙、比较辛苦，但乐在其中。刚到公司对各种标准件都不熟悉，有的见都没见过，比如电磁阀、伺服驱动、光栅等等。在经过自身的努力，企业导师以及工程师的指导下，我很快适应了公司的企业文化，熟悉电控所常用的部件。”在首先从事的项目——“富士康36台”时，他就能在同事的指点下独立进行接配线而且很少出错，而到了项目——“华生电缆设备”的时候，他就能够独立自主地负责一个工段的接配线工作，这看起来很简单，但里面有好多新的设备与部件，还是有一定的挑战的。开始做毕业设计后，企业导师把常州美欧的插针机作为他的毕业设计课题。在这期间他独自一人进行接配线与调试工作，遇到了不少的挑战，比如相关知识点不熟悉、时间紧、任务重等，等最后设备很好地交给客户时还是很开心的，有一种成就感。在新机交付时，由于部门经理的信任，他作为电控人员独自一人跟着设备去常州武进，在现场对于设备做调试工作，顶住

很大的工作压力出色地完成了任务。虽然因为家里的原因没有能留在佰奥继续工作，最终签约南京南车浦镇城轨车辆有限责任公司，他认为在佰奥的一年时间里，虽然辛苦，但是丰收的一年，让他懂得了很多知识，拓宽了视野。他说：“我非常感谢佰奥公司对于我这一年来的关心与培养。”佰奥也表态，如果他愿意，欢迎他随时重回佰奥。

邹腾

邹腾同学于大二后的暑假（2011年7月至8月）到德力西电气有限公司实习过。通过40天的暑期实习增长了实践经验，实习期间针对德力西产品的生产提出了接线端子的改进方案，暑期结束回校后，2011年10月邹腾参加了湖南工程学院第二届“德力西电气杯”科技创新大赛，其作品“CDBS小型断路器接线端子的改进”获得二等奖，奖金5000元。2012年7月他获得了“一种新型的接线端子”实用新型专利。2012年9月至2013年5月参加卓越计划为期一年的企业实习。该生依然选择了德力西公司作为企业学习阶段企业，企业实习内容主要是接触器分析设计以及电动机保护器的了解试验。最后工作签约在德力西上海研发总部。

吴玉泽 盛文

吴玉泽、盛文两位同学在2012年6月通过网络面试的方式被广东美芝制冷设备有限公司接收，参加该企业学习。吴玉泽同学觉得自己最大收获是加强了在有关电机学的基础知识，通过在企业学习，对永磁同步电机的基本构造和基本工作原理有了一定程度的了解。在学校学习的过程中没有接触到有关电磁场分析的软件，在企业实习阶段自己自学了J-Mag。盛文同学主要接触到的软件有：1) 电机设计用的Ansoft软件；2) Auto CAD绘图软件；3) 画三维图用的Proe/E软件。他说：“那里的大环境和氛围很好；问同事问题，他们也很乐意回答。个人觉得，如果企业有条件的话，可以在项目设计和毕业设计中根据自己的想法观点做出相应的实物出来，像我们在美芝这方面的条件还是比较好，我去年的一个项目设计和今年的毕业设计中，都有根据理论做出电机实物出来，然后进行相关性能测试，理论与实践结合，这样经过自己亲自经历、操作，能学到比较多的东西。”

王波

王波同学在深圳市唯真电机有限公司参加企业学习期间，自认为学到了不少电机知识。首先在生产车间实习两个月，然后到采购IQC实习两天后转到OQC实习两天，最后到生产技术二部定岗为生技，学到了很多电机生产知识。在生产车间操作了马达整个流程机器。知道了马达的整个流程制作。了解到IQC采购保证了电机的质量，采购部不同的零部件或是不同的供应商，也就有不同的质量标准，新进的料件或者是新的生产供应商都必须对来料进行检查报告，环保测试和开出工厂试验，如此才能试验出来料是否满足生产要求。OQC是马达成品出货的检查，这也是关键的一步，这关系着公司马达的质量问题。对马达参照抽样标准来抽样。测试出电机的外观和尺寸规格和空负载性能，以确定电机的是否满足客户要求。王波同学最后在技术二部生技岗位实习，这个阶段也是学习到了马达的故障技术处理，完全了解了马达的生产工艺，同时在公司出差期间，获得了现场处理知识。技术岗位实习了一个月后，被安排

在独立看线，培养自己的独立处理现场能力；在生产车间，处理电机现场故障，同时培养了协调能力；同时也兼有样机制作。他认为整个企业学习阶段获益匪浅，虽然比较辛苦，但是收获颇多，不仅在马达的现场工艺方面有了一个全面的了解，同时对电机的常见故障也能比较清晰的了解，使个人从理论到实际的能力得到较大幅度的提升。王波同学自己独立设计、制作了两个小型永磁电机。



王波同学设计制作的永磁电机



曾吉欣同学开发的交流接触器耐压/匝数自动测试模拟系统实验装置

报道 9 :



我校第三次召开“卓越计划”暑期研讨会

通讯员：学通社 王莎 宣传部 邓奕 卓越办 李靖 发布时间：2013-08-05 12:01:00 浏览次数：2084



8月3日，湖南工程学院2013年“卓越计划”暑期研讨会在学校中层干部会议室隆重举行，本次会议是学校实施“卓越计划”以来连续第三次召开暑期研讨会。湖南省教育厅高教处处长唐利斌、副处长杨承玖，校党委书记谢伯端、副书记刘国繁，副校长彭晓、宁

立伟、易兵，“卓越计划”合作企业的代表湘电集团人力资源部部长彭湘玉、湖南东信集团人力资源部部长刘伟平、南方电机车制造有限公司董事长张泽民、益阳龙源纺织品有限公司副总经理徐文峰等50余人出席会议。会议全面总结了我校“卓越计划”实施四年取得的成绩，对我校在实施过程中的重点工作——“企业学习”与难点工作——“课程体系构建”的做法，以及专业认证、教学方法改革、实践教育中心建设及资源投入等方面的进展情况进行了汇报，对下一步工作进行了部署。

谢伯端致欢迎辞。他首先代表学校对支持我校“卓越计划”工作的教育主管部门和所有企业表示了感谢。他说，实施“卓越计划”符合学校应用型人才培养的办学定位，是学校当前人才培养模式改革的头等大事。他强调，学校在“卓越计划”实施过程中没有停留于概念层面，而是将其作为一项事业来做，举全校之力，认真贯彻落实了“3+1”校企联合人才培养。2009级139位“卓越计划”班级同学通过四年学习，综合素质获得了很大提升，并顺利毕业。

唐利斌对我校“卓越计划”的实施给予了高度肯定。他强调，“卓越计划”是工科学校人才培养的一个突破口，社会对高等学校人才培养有新的要求，学校做好“卓越计划”工作必须保证教学质量和资金投入，让学生在理论上打好基础，在实践中得到提升。他还提出了“带着责任，带着感情把事情做好；加强总结，稳固推进工作；同企业加强交流和合作，建立战略性合作关系”的三点建议。

彭湘玉代表企业讲话。他说，“卓越计划”突破了人才培养传统模式，实现了校企双方对人才培养的共同诉求，企业从中获得了所需人才，减少了人才培养的成本和周期；他提出，在“卓越计划”实施过程中校企双方应深入交流，共同制订教学目标、评价方案和考核机制，落实培养计划；校企双方应保持紧密联系，分别指定责任人，在课题研究中把课堂知识与企业需求紧密结合，在“卓越计划”人才培养过程中有实质性的项目参与，以提高卓越班学生的动手能力；校企双方通过共建教育中心，做到成果共享。

党政办公室副主任曾永卫、卓越办主任邓奕、副主任李靖、电气信息学院党总支书记唐勇奇、卓越班任课教师代表黄湘莲、纺织服装学院院长汪建华、机械工程学院院长傅彩明等七位教授先后发言，分别就我校“卓越计划”的四年实施情况、企业学习、课程体系构建、专业认证、思政课教学方法改革、工程实践教育中心建设、课程整合与教学方法改革做了专题汇报。其中，曾永卫的报告以“应用型卓越工程师培养的探索与实践”为题，阐明了我校卓越计划的培养目标、组织管理体系及取得的成效等内容。他提出，我校“卓越计划”实施四年取得了6大成绩，即确定了应用型卓越工程师培养目标定位和改革思路，建立了实施“卓越计划”的组织管理体系，推进了应用型卓越工程师人才培养模式，制定了“卓越计划”政策保障和激励措施，应用型卓越工程师培养取得了明显的成效，发挥了专业综合配套改革的示范引领作用。他说，我校“卓越计划”工作层次清晰、目标明确，通过采用探究式、项目参与式和现场教学等教学方法优化了教学环节，让学生在企业“下得去、稳得住、留得住”。同时，他还对我校如何选择合作企业、如何选择校企联合培养运行机制、如何保障和评价企业教学质量等面临的挑战和困难一一进行了阐述，并提出了“树立标杆、加强教学案例研究、建立竞争力的管理体系”的三点推进教学改革的建议。

研讨中，张泽民提出，“卓越计划”需要校企联合、深度合作，在将学生的理论知识转化为实际操作能力的过程中，企业愿提供这个良好的平台。全体与会人员还就“卓越班师资队伍建设、学生获取资源渠道、企业学习、学生素质培养”等方面进行了深入研讨。

我校实施“卓越计划”专业责任人，教务处（卓越办）、人事处、学工处等职能部门负责人，各“卓越计划”实施学院与教学学院的院长、书记、副院长、卓越办负责人、专业教研室负责人与教师代表一起参加了研讨会。

邓奕 摄影

责任编辑：邓奕

报道 10 :

卓越计划与本科人才培养模式改革研讨会在我校举行

通讯员：宣传部 李艳红 发布时间：2013-08-15 20:01:00 浏览次数：1363

8月13-15日，我校举办了“卓越计划与本科人才培养模式改革研讨会”。2007年我校本科教学工作水平评估专家、黄冈师范学院校长叶芑教授等到会交流。

此次研讨会是为了切实贯彻落实党的十八大关于“努力办好人民满意的教育”和“推动高等教育内涵式发展”的重要精神，进一步推进新建本科院校人才培养模式改革而举办的。除叶芑校长外，榆林学院院长赵红星、遵义师范学院院长周帆、三明学院院长刘健等也齐聚我校，共商高等教育人才培养大计。

我校党委书记谢伯端、校长刘国荣亲切会见了参会的校长们，并与他们就高等教育发展领域的话题进行了广泛而深入的交流。黄冈师范学院和遵义师范学院的工作人员陪同访问。



报道 11 :



我校“卓越计划”工作进展情况入选教育部《卓越工程师教育培养计划工作进展报告》一书

通讯员：卓越办 谭玲玲 发布时间：2013-10-07 17:07:00 浏览次数：707

日前，由教育部高教司司长张大良作序、高等教育出版社出版的《卓越工程师教育培养计划工作进展报告》一书出版。我校“卓越计划”工作情况入选该书“典型案例”，向全国工科院校推广。

目前，全国共有194所高校实施“卓越计划”。我校从成为首批“卓越计划”实施高校以来，以科学发展观为指引，全面贯彻《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020年）》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》，以学校多年积淀的办学经验、办学特色与优势及行业和社会影响为基础，以社会需求为导向、以实际工程为背景、以工程技术应用能力为主线、以课程整合为突破口，努力提高学生的工程意识、工程素质和工程实践能力，探索出了自己特色的人才培养模式。

《卓越工程师教育培养计划工作进展报告》分主要文件与讲话、总体进展、典型案例、专家观点、媒体报道和学生感言六个方面，全面总结了“卓越计划”实施两年多来的情况。我校“卓越计划”工作得到了教育部相关部门的高度认可，与同济大学、天津大学等9所高校一道，入选该书“典型案例”，向全国工科院校进行推广。

责任编辑：邓奕

报道 12 :



我校再添两个“卓越计划”试点专业

通讯员：卓越办 谭玲玲 发布时间：2013-10-31 10:54:00 浏览次数：1101

根据教育部办公厅《教育部办公厅关于公布卓越工程师教育培养计划第三批学科专业名单的通知》（教高厅函〔2013〕38号）文件，我校化学工程与工艺、计算机科学与技术专业获批为教育部“卓越计划”专业。

“卓越计划”新增专业采取高校自愿申请，限额申报，教育部“卓越计划”专家工作组对学校工作方案和专业培养方案进行论证，经审核后批准。本次申报通过一年半的考核论证后确定。至此，我校已有8个本科专业获批“卓越工程师教育培养计划”。

我校自2010年成为教育部第一批“卓越计划”实施高校以来，工作取得了可喜的进展。第一批专业电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化卓越班的学生通过四年的校企“3+1”联合培养，累计一年“真刀实枪”的企业学习，顺利毕业，受到了社会各界的好评。为我校探索实施新的工程人才培养模式，培养特色工程应用型人才打下了基础。

下一阶段，我校将按照“卓越计划”培养标准和要求，深化工程特色教学改革，结合培养方案，优化课程结构，整合教学资源，加强团队建设，认真筹划，狠抓落实，不断改进相关专业、学科领域的人才培养工作。

责任编辑：李艳红

报道 13 :



我校召开2010级“卓越计划”企业学习与国家级工程实践教育中心建设研讨会

通讯员：卓越办·谭玲玲 发布时间：2013-11-29 10:49:00 浏览次数：948



11月27日上午，学校就电气工程及其自动化和机械工程及其自动化专业2010级卓越班第一阶段企业学习和国家级实践中心建设情况召开研讨会，易兵副校长主持会议。

卓越办主任邓奕首先就2010级卓越班第一阶段企业学习实地检查情况进行了通报，并就存在的问题提出了改进建议及整改要求。他指出，在校企联合培养的全过程中，应加大管理考核力度，加强人才激励机制建设。

机械工程学院院长傅彩明和纺织服装学院院长汪建华分别对我校2个国家级工程实践教育中心建设情况及其在“卓越计划”实施过程中所发挥的作用向与会人员进行了介绍。

卓越办副主任李靖介绍了教育部对全国部分“卓越计划”国家级工程实践教育中心建设进展抽查情况，并就加强学校“中心”建设中的质量保障体系建设工作提出了建议。

易兵在总结中指出：“卓越计划”企业学习的实施应抓好四方面工作：一是做好顶层设计，制定好整体培养方案中的个人培养方案，共性与个性培养相结合；二是加强企业的遴选，加强企业的培育，稳定一批合作企业；三是重视导师队伍建设，培养优秀师资，稳定导师队伍；四是完善考核评价机制，加强企业学习过程考核，从而确保我校“卓越计划”企业学习工作的扎实推进。

参加研讨会的还有：教务处副处长唐唤清、“卓越计划”专业责任人黄绍平、唐勇奇、吴安如、宋欣荣，计算机与通信学院教学副院长王京文，教务处岗位负责人，实施学院卓越办负责人、实施专业的教研室正副主任等。

谭玲玲摄影

责任编辑：李艳红

报道 14 :

我校攻艰克难务实推进“卓越计划”企业学习引关注

通讯员：卓越办 李靖 发布时间：2014-01-08 09:27:00 浏览次数：787

——彭晓率队参加全国高校电气类专业卓越工程师教育研讨会

2014年1月2日至4日，全国高等学校电气类专业卓越工程师教育交流研讨会在哈尔滨隆重召开。研讨会由教育部高等学校电气类专业教学指导委员会主办、哈尔滨理工大学承办。研讨会围绕电气类专业如何开展卓越工程师人才培养及专业认证进行了广泛深入的研讨和交流。我校副校长彭晓出席会议并就我校“卓越计划”企业学习情况做了主题报告。

教育部高教司理工处侯永峰副处长首先代表教育部高教司理工处对会议的召开表示祝贺。他强调，随着“卓越计划”稳步推进，各高校需从合作企业两个关注要素(留人和通过与学校合作建立自己的行业优势)着手，落实好企业学习。同时要认真领会“卓越计划通用标准”，制定“可操作、可实施、可检查、可评价”的本校人才培养标准，为顺利通过“卓越计划”验收打下基础。首届“卓越班”学生毕业后，高校要主动申请接受专业认证。

彭晓以“‘卓越计划’企业学习的探索与实践”为题作大会主题报告，报告介绍了我校电气工程及其自动化专业落实企业学习的一揽子做法，包括企业遴选要求、合作企业特点、企业学习培养模式、学校对企业学习经费投入等情况，重点对2010级电气工程及其自动化专业企业学习总体安排、学时学分分配和考核要求等进行了详细介绍。由于我校“卓越计划”先于教育部启动，对企业学习各环节的计划与实施情况进行了较深入的探索和实践，各项工作能做到细致而到位，因此引起了现场的热烈反响，彭晓现场回答了与会人员的提问，会议出现了一个小高潮。

会议还听取了浙江大学、北京交通大学、哈尔滨理工大学等高校所做的“卓越计划”实施情况的主题报告。教育部高等学校电气类专业教学指导委员会副主任王泽忠教授和原教育部教学指导委员会电气工程及其自动化分委员会委员范瑜教授分别做了专业认证方面的主题报告。

全国开设有电气类专业的52所高校120余名专家学者参加了会议，我校电气信息学院院长黄绍平和“卓越办”副主任李靖随同参会研讨。

报道 15 :



学校召开2014年“卓越计划”课程教学改革研讨会

通讯员：卓越办 谭玲玲 发布时间：2014-01-16 17:00:00 浏览次数：728





1月15日，学校在中层干部会议室召开2014年“卓越计划”课程教学改革研讨会。会议听取了国际合作办学对“卓越计划”课程改革的启示和优秀教师典型发言，会议历时3小时，由易兵副校长主持，工作在“卓越计划”管理和教学一线的80余名教师参加了会议。

国际教育学院院长杨理诚首先以“国际教育学院中外合作办学专业课程体系设置与实施”为题，对我校国际合作办学过程中采取的专业人才培养模式和课程整合思路作了详细介绍。刚访学回来的林友杰博士则以“英国高地与岛屿大学（UHI）电气与电子工程课程体系设置及特点”为题，对UHI课程体系构建与教学方法进行了介绍。大家感觉拓展了专业领域的国际视野，对“卓越计划”专业课程整合具有重要借鉴作用。

理学院党总支书记颜卫人做了“以数学建模为中心构建卓越计划理学通识课程立体化教学体系”的主题报告，他从理论教学、实践教学与自主研学、网络助学等方面介绍了“卓越计划”专业工作推动情况，并侧重讲解了线性代数在线考试系统的创新模式。

这是我校第二次组织召开“卓越计划”任课教师教学经验交流会。优秀教师的工作经验交流是一个重要环节。此次有5位老师结合教学实际分享了自己的做法。电气信息学院李立老师重点介绍了数字电子技术基础课程的教学改革方法尤其是基于项目推动的课程教学模式；机械工程学院胡凤兰老师和大家分享了互换性与技术测量课程“研究型教学模式”的卓越工程师教育培养经验；化学化工学院方正军老师介绍了无机化学课程的教学改革方法；纺织工程学院刘常威老师对《纺织导论》课程教学方法做了全面详实的介绍；外国语学院夏艳萍老师畅谈了大学英语教学——“思—识—施—式”的卓越班课程教学的实践体会。老师们精彩的发言体现出他们对“卓越计划”工作的投入，对教书育人的执着。

易兵在总结讲话中说，正如老师们说的，“一燕不成春、独木难成林”，我校的“卓越计划”工作的推进要靠全体教职员工的共同努力。他对今后“卓越计划”工作提出了三点要求：一是进一步统一思想，提高认识，深刻认识课程教学改革的意义；二是加强课程建设，充分发挥其在人才培养中的作用；三是进一步加强教学管理，确保教学质量，发挥“卓越计划”对其他专业的示范引领作用。

教务处处长邓奕、卓越办副主任李靖，“卓越计划”实施学院的院长、专业责任人、副院长，“卓越计划”实施学院的专业教研室正副主任、院“卓越办”主任、“卓越计划”教学院（部、中心）的教学负责人、教务处（“卓越办”）各科室负责人及承担2013学年“卓越班”课程教学的教师参加了会议。

邓奕 摄影

责任编辑：邓奕

报道 16 :



易兵调研化学化工学院“卓越计划”专业建设

通讯员：化学化工学院 吴菲 游依 发布时间：2014-04-30 22:21:00 浏览次数：539

4月28日下午，副校长易兵带领教务处、卓越办一行到化学化工学院开展专业建设调研。化学化工学院班子成员、各专业教研室主任参加了会议。此次调研重点是了解轻化工程以及化学工程与工艺专业“卓越计划”的建设及实施情况。

轻化专业教研室主任潘璞详细汇报了轻化工程的专业建设情况及轻化1191班学生到企业实习等情况，参会人员就现阶段存在的一些教学问题提出了意见与建议。教务处和“卓越办”负责人介绍了其他学院“卓越班”的专业建设经验，并就学生下厂实习等工作提出了建议。

易兵强调了“卓越班”与普通班教育改革的不同之处，要求学院合理、科学地制定2014级卓越计划人才培养计划，并指出要注重顶层设计、基地建设和加强教学研讨与交流。

本次调研有效地解决了化学化工学院“卓越计划”实施中出现的一些问题，明确了轻化、化工专业的建设方向。

责任编辑：李艳红

报道 17 :



我校开展32场2011级“卓越班”学生企业学习校内培训

通讯员：卓越办 谭玲玲 发布时间：2014-07-13 10:18:00 浏览次数：1064



电气信息学院召开2011级企业学习动员会



加拿大约克大学商学院Bell博士为学生作讲座



7月9日，加拿大约克大学商学院Bell博士为我校即将赴企业学习的电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化专业(我校首批“卓越计划”专业)的2011级学生作企业学习培训。自此，我校为2011级“卓越班”学生开展的32场企业学习校内培训圆满结束，为他们即将开赴企业打下坚实的基础。

今年我校共有6个“卓越计划”专业283名2011级学生以“双身份”（大四学生和企业“准员工”）进入企业学习。与以往不同的是，我校第二批“卓越计划”专业——自动化、材料成型及控制工程、纺织工程、轻化工程4个“卓越计划”专业2011级学生也将进入企业学习阶段，他们将于今年8月中旬赴上海良信电器股份有限公司等 15 家上市公司在内的60家企业，开展为期一年的实习实践和毕业设计。

为帮助他们尽快适应企业环境，开展好实习学习，学校在19-20周集中开展了32场赴企前的校内培训。此次培训规模空前，内容立体而全面，涉及企业学习生活的方方面面。电气类、机械类、化学和纺织类分三部分进行，从6月6日开始至7月9日，为期一个月，培训内容涵盖了入企前安全教育、企业学习方法、安全保险知识、企业学习学生心理角色转变、加强国际视野等方面。报告主讲人既有企业高工、校内教授、优秀校友，又有国外名校专家，别开生面的讲座让“卓越班”学生受益匪浅。

培训前，学校“卓越办”精心编制了《湖南工程学院“卓越计划”2011级学生企业学习指南》，《指南》包含了“卓越计划”企业学习的计划、工作规程、问题协调处理、校内培训安排、学习考核要求及其模板等内容。该《指南》在总结前两届“卓越班”学生企业学习经验的基础上编制的，以学生为中心、以教师为主导，“卓越班”学生、校企指导老师人手一册，让学生和指导老师更深入地了解企业学习阶段的各项任务，获得预期的学习指导效果，是“卓越班”学生和校企导师在企业学习阶段的“宝典”。

2011级“卓越班”学生将以一种新的学习形式开始自己最后一年的大学学习，在此，我们期待他们在企业学习阶段奋发努力，圆满完成各项学习任务，以优异成绩为学校增光添彩。

李靖 王高升 邓奕摄影

责任编辑：邓奕

报道 18 :

易兵专题调研“卓越计划”企业学习

通讯员：卓越办 谭玲玲 发布时间：2014-07-13 11:05:00 浏览次数：858

7月8日上午，易兵副校长率队先后到电气信息学院和机械工程学院召开座谈会，调研“卓越计划”实施专业的企业学习情况和两个首批实施专业工程教育专业认证工作。易兵强调，要做好“卓越计划”实施专业的经验总结和推广，做好顶层设计，提升我校专业竞争力。

在电气信息学院，院长黄绍平首先介绍了两个“卓越计划”实施专业取得的成效，汇报了2010级电气工程及其自动化专业企业学习情况、学院两个2011级“卓越计划”专业企业学习的进展以及电气工程及其自动化专业工程教育专业认证开展等情况。他建议学校应进一步加大课程教学方法的改革力度，完善分配方案，以充分调动教师参与改革的积极性。学院唐勇奇、施晓蓉和徐谦对相关工作进行了补充。他们表示，为扎实做好“卓越计划”企业学习，电气信息学院通过实地考察与企业沟通，最终选择27家企业作为学院2011级“卓越计划”培养的企业。相比前两届的实习企业，本次的合作企业的规模更大、管理水平更高、技术力量更强，实习学生认可度也更高。

在机械工程学院，院长傅彩明汇报了2011级机械设计制造及其自动化和材料成型及控制工程两个“卓越计划”专业企业遴选与整体安排情况，介绍了学院加强“卓越计划”宣传方案以及开展工程教育专业认证思路，并提出了针对“卓越计划”企业学习的特点，进一步完善了“卓越班”学生毕业设计评价指标体系，改进评价标准。

座谈中，与会人员畅谈了实施“卓越计划”的体会，总结了“卓越班”学生在就业方面的优势和人才培养的效果，提出了实施过程中遇到的困难。针对具体问题，校“卓越办”一一作了解答。

易兵对两个学院在实施“卓越计划”中取得的成绩给予了充分肯定，对下一阶段工作提出了三点要求：一是对“卓越计划”的认识要进一步到位，要理解到学校实施“卓越计划”的目的是提升专业的内涵和竞争力，学院应将改革经验推广到其他专业；二是工作要进一步执行到位。学院要做好专业改革的顶层设计，加强管理，要结合工程教育专业认证进一步完善人才培养方案；三是要进一步做好改革的总结和宣传工作，做好资料的建档以及“卓越计划”宣传栏的完善。

教务处处长兼卓越办主任邓奕、副主任李靖，两个学院的院长、书记、副院长、专业教研室主任、院卓越办主任等参加了座谈。